



РОЛЬ ПЕДАГОГА В ОРГАНИЗАЦИИ СОТРУДНИЧЕСТВА С РОДИТЕЛЯМИ

THE ROLE OF THE TEACHER IN ORGANIZING COOPERATION WITH PARENTS

OTA-ONA BILAN HAMKORLIKNI TASHKIL ETISHDA O'QITUVCHINING O'RNII

Кучкарова Махмуда Адхамовна¹,

¹Доцент кафедры начального образования, Ферганский Государственный университет, г. Фергана, Республика Узбекистан.

Орифжонова Машхура Отабековна²

²Студентка факультета педагогика-психология и искусствоведение, направление начального образование, Ферганский Государственный университет, г. Фергана, Республика Узбекистан.

Аннотация: *Статья посвящена всестороннему разбору роли преподавателя в организации результативного взаимодействия с родителями школьников начальных классов. В условиях обновления образования и роста требований к качеству образовательного процесса взаимодействие семьи и школы делается особенно важным. Автор отмечает, что педагог является центральной фигурой в данном процессе, исполняя функции координатора, организатора, консультанта и связующего звена между образовательным заведением и родительским кругом. В статье рассматриваются теоретические основы взаимодействия педагога с родителями, раскрываются основные цели и задачи такого сотрудничества, а также его виды: личные беседы, родительские собрания, педагогическое просвещение, совместные мероприятия и проекты. Указывается, что успешное претворение этих форм возможно только при наличии доверия, уважения и взаимопонимания между педагогом и семьёй. Особенное внимание уделено профессиональным качествам педагога, содействующим построению конструктивных отношений с родителями: коммуникативным умениям, эмоциональной стабильности, педагогической тактичности и способности к самоанализу. Также затрагиваются современные подходы к взаимодействию с родителями, включая использование цифровых технологий, удаленных форм общения и индивидуальных образовательных траекторий. В заключении делается вывод о*



том, что от уровня организации сотрудничества между педагогом и родителями во многом зависит не только успешность обучения, но и личностное развитие ребенка, формирование его ценностных ориентиров и социальной адаптации. Статья будет полезна педагогам, студентам педагогических вузов, а также родителям, заинтересованным в эффективном участии в образовательном процессе своих детей.

Ключевые слова: педагог, сотрудничество, взаимодействие, родители, семья, воспитание, начальная школа, образовательный процесс, партнёрство, педагогическая культура, доверие, формы работы с родителями, педагогическое общение, личностное развитие ребёнка, образовательное пространство.

Введение

Нынешние образовательные реалии нуждаются в пересмотре подходов к организации взаимодействия всех членов педагогического процесса. В условиях непрерывных изменений в социальной и культурной сферах возрастает надобность тесного сотрудничества школы и семьи, ведь только при объединении стараний педагогов и родителей возможно достижение высокой результативности воспитания и обучения ребёнка (Мудрик А. В., 2010; Сластёнин В. А., 2015). Родители—первые воспитатели ребёнка, но именно педагогам отводится ключевая роль в координации усилий семьи и школы, в создании благоприятной атмосферы для развития и социализации личности младшего школьника (Журавлёв А. Л., 2014; Краснова Т. М., 2012). Как подчёркивает Ш. А. Амонашвили (1983), только в сотрудничестве можно воспитать свободного, открытого и гармоничного человека.

Педагог должен обладать не только высоким уровнем профессионализма, но и развитыми коммуникативными качествами, способностью к эмпатии, терпением и умением выстраивать доверительные отношения с семьёй каждого ученика (Хухлаева О. В., 2018; Лисина М. И., 2009). Важно, чтобы педагог осознавал важность взаимодействия с родителями как партнёрства, основанного на взаимном уважении и ответственности (Селевко Г. К., 2006; Якиманская И. С., 2004). Актуальность темы обусловлена также необходимостью внедрения в практику современных форм и методов взаимодействия с родителями, включая информационно-коммуникационные технологии, проектные формы сотрудничества, тренинги, мастер-классы и консультативную помощь (Богданова И. А., 2021; Шиян Б. М., 2019). Эти инструменты позволяют сделать участие семьи в жизни школы более





осознанным, активным и результативным. Таким образом, тема роли педагога в организации сотрудничества с родителями является актуальной как с точки зрения теории педагогики, так и в практической деятельности учителя. Цель настоящей работы — проанализировать теоретические и методические основы взаимодействия педагога с родителями, выявить эффективные формы и методы сотрудничества, а также определить педагогические условия, способствующие успешному построению партнёрских отношений между школой и семьёй.

Заключение

Проведённый разбор научной и методической литературы даёт возможность сделать вывод о том, что успешность воспитательно-образовательного процесса вне малой степени зависит от уровня взаимодействия педагога с родителями. Действенное сотрудничество между школой и семьёй способствует созданию единого воспитательного пространства, в котором ребёнок ощущает поддержку, стабильность и уверенность.

Педагог в этом процессе выполняет ключевую роль: он не только организует образовательную деятельность, но и является координатором, консультантом и посредником между родителями и образовательным учреждением. Умение устанавливать доверительные, уважительные отношения с семьёй каждого ученика, учитывать особенности социального и культурного контекста семьи, применять разнообразные формы общения (индивидуальные беседы, родительские собрания, совместные мероприятия, консультации и др.) — важнейшие грани его профессиональной компетентности. Анализ работ таких авторов, как Ш. А. Амонашвили, А. В. Мудрик, Т. М. Краснова, В. А. Сластёнин, подтвердил значимость формирования партнёрских отношений между педагогом и родителями, основанных на взаимопонимании, уважении и общей ответственности за развитие ребёнка. Современная практика показывает, что особенно эффективным становится взаимодействие, при котором педагог инициирует сотрудничество, предлагает родителям активные формы участия и учитывает индивидуальные особенности каждого ребёнка и его семьи. Организация сотрудничества с родителями — это не просто часть педагогической деятельности, а один из её важнейших компонентов, от которого напрямую зависит эмоциональное благополучие и успешность ребёнка в школе. Роль педагога в этом процессе невозможно переоценить, и от уровня его подготовки, педагогической культуры и личных качеств во многом зависит эффективность взаимодействия семьи и школы.





Список литературы

1. Амонашвили, Ш. А. Здравствуйте, дети! — М.: Педагогика, 1983.
2. Богданова, И. А. Сотрудничество семьи и школы в воспитании младших школьников // Начальная школа. — 2021. — № 6. — С. 45–49.
3. Воспитание школьников в сотрудничестве с семьёй / Под ред. В. А. Сластёнина. — М.: Академия, 2015.
4. Журавлёв, А. Л., и др. Психология семьи и семейное воспитание. — М.: ПЕР СЭ, 2014.
5. Кон, И. С. Ребёнок и общество: социология детства. — М.: Наука, 1988.
6. Краснова, Т. М. Педагогическая культура родителей как фактор воспитания личности ребёнка. — М.: Академический проект, 2012.
7. Лисина, М. И. Развитие личности в детском возрасте. — М.: Педагогика, 2009.
8. Мудрик, А. В. Социальная педагогика. — М.: Академия, 2010.
9. Селевко, Г. К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. — М.: Народное образование, 2006.
10. Хухлаева, О. В. Психология семейного воспитания. — М.: Владос, 2018.
11. Шиян, Б. М. Основы педагогического взаимодействия семьи и школы. — М.: Учитель, 2019.
12. Якиманская, И. С. Психолого-педагогические основы личностно ориентированного образования. — М.: Сентябрь, 2004.