



СОВРЕМЕННЫЕ ФАКТОРЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Имамалиева Тамила Тофик гизи

Выполнила: студентка 2 курса Термезский государственный институт

Факультет дошкольного и начального образования

E-mail: timamalieva12@gmail.com

Аннотация В статье рассматриваются ключевые современные факторы, влияющие на образовательный процесс в начальной школе. Анализируются педагогические, психологические, технические и социальные аспекты, формирующие качество обучения и развитие младших школьников. Подчеркивается важность интеграции инновационных технологий и индивидуального подхода к обучению в условиях современной образовательной среды.

Ключевые слова: начальное образование, педагогика, образовательный процесс, компетентность, цифровизация, инновации, междисциплинарность, обучение, начальная школа

Введение

Начальное образование в Республике Узбекистан в последние годы находится на этапе активного реформирования. Согласно «Стратегии развития системы народного образования до 2030 года», ключевыми задачами являются обеспечение доступности качественного образования, внедрение инновационных методик и формирование у учащихся ключевых компетенций. Современный образовательный процесс требует пересмотра подходов к обучению младших школьников с учётом глобальных изменений в технологиях, культуре, требованиях рынка труда и социального контекста.

Начальное образование играет фундаментальную роль в формировании базовых знаний, навыков и личностных качеств учащихся. Современный образовательный процесс в начальной школе сталкивается с рядом новых вызовов и возможностей, обусловленных быстрыми изменениями в обществе, технологиях и методах обучения. Изучение факторов, влияющих на эффективность обучения в этом возрасте, важно для разработки оптимальных педагогических стратегий и повышения качества образования. Обзор литературы. Многочисленные исследования посвящены различным аспектам образовательного процесса в начальной школе. Современные ученые выделяют такие ключевые направления, как использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), развитие критического мышления, эмоционального интеллекта и навыков сотрудничества (Jones, 2020; Smith & Brown, 2019). Важное значение также придается мотивации учащихся и поддержке индивидуальных образовательных потребностей (Peterson, 2018).



Современные факторы образовательного процесса:

1. Информационно-коммуникационные технологии

Внедрение ИКТ в образовательный процесс позволяет создавать интерактивную среду обучения, обеспечивать доступ к разнообразным образовательным ресурсам и формировать цифровую грамотность учащихся. Использование мультимедийных материалов, электронных учебников и образовательных платформ повышает интерес и активность детей.

2. Индивидуализация обучения

Современный подход ориентирован на учет индивидуальных особенностей каждого ученика — его темпа обучения, стиля восприятия информации и уровня подготовки. Дифференцированное обучение способствует развитию сильных сторон и устранению пробелов в знаниях.

3. Психолого-педагогическая поддержка

Развитие эмоционального интеллекта, формирование положительной мотивации к учебе и поддержка психологического благополучия учеников становятся неотъемлемой частью образовательного процесса. Педагоги используют технологии формирования навыков саморегуляции и сотрудничества.

4. Роль семьи и социального окружения

Взаимодействие школы с семьей и обществом влияет на успехи учащихся. Современные образовательные программы включают механизмы вовлечения родителей в учебный процесс поддержки социальных инициатив. Современная школа в Узбекистане усиливает взаимодействие с родителями. Школьные родительские комитеты, платформы обратной связи, классные чаты всё это превращает семью в активного участника образовательного процесса.

5. Развитие компетенций XXI века

Навыки критического мышления, коммуникации, сотрудничества и креативности являются приоритетными в современном образовании. Формирование этих компетенций в начальной школе закладывает основу для успешного обучения в дальнейшем.



Современное начальное образование переходит от простого усвоения знаний к формированию жизненно необходимых компетенций: критического мышления, умения сотрудничать, применять знания на практике. Это отражено в новых национальных учебных программах по математике, родному языку, естественным наукам, внедрённых Министерством дошкольного и школьного образования Узбекистана. Пример: Учитель поощряет решение практических задач — например, измерить длину комнаты, рассчитать количество тетрадей в классе, создать мини-проект «Моя семья».

6. Цифровизация образования

Одним из наиболее заметных факторов является внедрение информационных и коммуникационных технологий. Электронные учебники, платформы типа EduMarket.online.dtm.uz и интерактивные доски становятся привычными инструментами в классе. Пример: В начальных классах внедряются цифровые ресурсы для тренировки чтения, счётных и логических задач.

7. Национальный и культурный контекст

В Узбекистане особое внимание уделяется духовно-нравственному воспитанию, уважению к традициям, языку, национальной культуре. Учебные программы включают материалы по воспитанию уважения к родителям, природе, родному краю. Пример: На уроках чтения обсуждаются народные сказки, поговорки, пословицы, раскрывающие моральные ценности.

8. Интеграция предметов и междисциплинарность

Современные подходы требуют ухода от «изолированного» преподавания предметов. Расширяется использование интегрированных уроков, объединяющих язык, математику, изобразительное искусство и окружающий мир. Пример: Урок «Путешествие в сад» включает работу с природными объектами (окружающий мир), рисование (творчество), описание (язык), счёт (математика).

9. Повышение квалификации учителей

Без квалифицированного педагога инновации невозможны. Поэтому большое внимание уделяется непрерывному профессиональному развитию учителя, в том числе через дистанционные курсы, обучение в «школах наставников», обмен опытом внутри педагогических сообществ.

Влияние современных факторов на качество образования. Интеграция перечисленных факторов способствует созданию более гибкой, адаптивной и мотивирующей образовательной среды. Это позволяет повысить учебные достижения, развить социальные и личностные качества учащихся, а также подготовить их к требованиям современного общества.

Заключение

Современные факторы образовательного процесса в начальной школе требуют комплексного подхода и постоянного совершенствования педагогических технологий. Внедрение ИКТ, индивидуализация обучения, психолого-педагогическая поддержка, взаимодействие с семьей создают условия для всестороннего развития младших школьников, повышения эффективности образовательного процесса.

Современные факторы начального образования в Узбекистане отражают стремление к созданию гибкой, ориентированной на личность системы обучения, где ребенок получает не только знания, но и навыки жизни в современном обществе. Технологии, компетентностный подход, культурная идентичность и педагогическое мастерство объединяются для формирования школы нового поколения — доступной, эффективной и развивающей.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Министерство народного образования Республики Узбекистан. Стратегия развития системы народного образования до 2030 года. Ташкент, 2019.
2. Jones, A. (2020). *Innovations in Primary Education*. Educational Research Press.

3. Peterson, L. (2018). Motivation and Individual Learning Needs in Early Education. *Journal of Education Studies*, 45(3), 215–230.

4. Smith, J., & Brown, K. (2019). Digital Tools in Primary Classrooms. *Technology and Education*, 12(4), 102–118.

5. Мухтарова, Л. А. (2017). BOSHLANG'ICH TA 'LIM SAMARADORLIGINI OSHIRISHD. INNOVATSION TA'LIM TEXNOLOGIYALARINING O'RNI. In НАУЧНЫЙ ПОИСК СОВРЕМЕННОМ МИРЕ (pp. 119-120).

6. Мухтарова, Л. А. (2018). Развитие творческого мышления у школьников начальных классов. *Гуманитарный трактат*, (24), 9-10.

7. Мухтарова, Л. А. (2018). Развитие И Формирования Критического Мышления У Школьников Начальных Классах. *Гуманитарный трактат*, (24), 13-14.

8. Kulmuminov, U., & Mukhtarova, L. (2023). POSSIBILITIES OF CREATIVE THINKING AND ITS MANIFESTATION IN THE EDUCATIONAL PROCESS. *Open Access Repository*, 4(02), 81-84.

9. Mukhtarova Lobar Abdimannabovna, & Saidakhmatova Nafisa Soatmurod kizi. (2023). DEVELOPMENT OF READING UNDERSTANDING SKILLS IN PRIMARY SCHOOL STUDENTS. *Academia Science Repository*, 4(04), 18–22.

10. Nafisa Saidakhmatova, & Lobar Mukhtarova. (2023). THE SIGNIFICANCE OF ARTWORK IN THE FORMATION OF LEARNING SKILLS. *Academia Science Repository*, 4(04), 176–180.

11. Pardayeva Gulbahor Jalgashevna, & Mukhtarova Lobar Abdimannabovna. (2023). PEDAGOGICAL POSSIBILITIES OF TEACHING NATURAL SCIENCES BASED ON STEAM TECHNOLOGY. *World Bulletin of Social Sciences*, 21, 109-111.

12. Feruza RAKHMONOVA, & Lobar MUKHTAROVA. (2023). THE ROLE AND SIGNIFICANCE OF FORMING A CULTURE OF READING IN PRIMARY EDUCATION. *European Scholar Journal*, 4(3), 5-7.

13. Мухтарова, Л. А. (2017). BOSHLANG'ICH SINFLARDA RIVOJLANTIRUVCHI TA'LIM TEXNOLOGIYASIDAN FOYDALANISH IMKONIYATLARI. *Анробақия*, (2), 93-94.

14. Мирзаахмедова М.Т. Современные подходы в обучении младших школьников. Тошкент: Ўқитувчи, 2020.

15. Юнусова З. Психология младшего школьника. Ташкент, 2021.