



РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

Сайфитдинова Мунира Ильхом кизи
преподаватель русского языка
Техникума №1 Янгикурганского района


Аннотация: В данной статье рассматриваются вопросы развития коммуникативной компетенции учащихся на уроках русского языка в профессиональных образовательных учреждениях. Особое внимание уделяется формированию у обучающихся навыков устной и письменной речи, умения свободно выражать свои мысли, вести диалог, участвовать в обсуждениях и использовать русский язык в различных учебных и профессиональных ситуациях. В статье подчёркивается значение интерактивных методов обучения, речевых упражнений, работы с текстами профессиональной направленности, групповых заданий и коммуникативных ситуаций. Отмечается, что развитие коммуникативной компетенции способствует не только повышению языковой грамотности учащихся, но и формированию их профессиональной культуры, самостоятельного мышления и социальной активности.

Ключевые слова: коммуникативная компетенция, русский язык, профессиональное образование, речевые навыки, интерактивные методы, устная речь, письменная речь, диалогическое обучение, языковая грамотность

В современных условиях развития профессионального образования особое значение приобретает подготовка учащихся, способных свободно общаться, грамотно выражать свои мысли, понимать собеседника и применять полученные знания в реальных учебных, бытовых и профессиональных ситуациях. Русский язык в профессиональных образовательных учреждениях выполняет не только общеобразовательную, но и практическую функцию, поскольку способствует развитию речевой культуры, профессионального общения и социальной активности обучающихся.

Коммуникативная компетенция является одним из важнейших результатов обучения русскому языку. Она предполагает не только знание грамматических правил, лексики и норм литературного языка, но и умение использовать эти знания в процессе общения. Учащийся должен уметь правильно задавать вопросы, отвечать на них, вести диалог, участвовать в обсуждении, выражать собственное мнение, аргументировать свою позицию и применять русский язык в будущей профессиональной деятельности.

Актуальность данной темы заключается в том, что многие учащиеся профессиональных образовательных учреждений испытывают трудности при



построении связной устной и письменной речи. Они могут знать отдельные слова и грамматические правила, но не всегда умеют использовать их в реальной коммуникации. Например, учащийся может знать значение слов «профессия», «специалист», «обязанность», «трудовая деятельность», но затрудняться при составлении рассказа о своей будущей специальности или при участии в диалоге на профессиональную тему.

Поэтому перед преподавателем русского языка стоит важная задача — организовать учебный процесс таким образом, чтобы учащиеся не только усваивали языковой материал, но и активно применяли его в речевой практике. Для этого необходимо использовать интерактивные методы обучения, профессионально ориентированные тексты, диалогические задания, ролевые игры, групповые формы работы и современные образовательные технологии.

Развитие коммуникативной компетенции учащихся на уроках русского языка представляет собой сложный и последовательный процесс. Он включает формирование языковых, речевых, социокультурных и стратегических умений. Все эти компоненты тесно связаны между собой и направлены на то, чтобы учащийся мог пользоваться русским языком как средством общения.

Прежде всего, важную роль играет **языковая компетенция**. Она включает знание словарного состава языка, грамматических правил, норм произношения, орфографии и пунктуации. Без достаточного словарного запаса учащийся не может свободно выражать свои мысли. Например, при изучении темы «Моя будущая профессия» учащиеся должны усвоить такие слова и словосочетания, как: *специалист, профессиональные навыки, рабочее место, трудовая дисциплина, техника безопасности, ответственность, квалификация*. Однако эти слова должны не просто заучиваться, а использоваться в речи.

Например:

Я выбрал эту профессию, потому что она востребована на рынке труда.

Будущий специалист должен быть ответственным, дисциплинированным и внимательным.

На рабочем месте необходимо соблюдать правила техники безопасности.

Такие предложения помогают учащимся не только запоминать новые слова, но и применять их в связной речи.

Вторым важным компонентом является **речевая компетенция**. Она проявляется в умении строить устные и письменные высказывания. На уроках русского языка учащиеся должны учиться составлять диалоги, пересказывать тексты, описывать предметы и явления, выражать своё мнение, участвовать в обсуждении и аргументировать свою точку зрения. Например, преподаватель может предложить задание: «Расскажите о своей будущей профессии по плану». План может включать следующие пункты: название профессии, основные обязанности, необходимые качества, значение профессии для общества.

Пример ответа учащегося:

Я учусь в техникуме и получаю специальность техника. Эта профессия требует внимательности, ответственности и хороших практических навыков. Я считаю, что хороший специалист должен постоянно развиваться и уметь работать в команде.

Подобные задания развивают логическое мышление, связную речь и умение последовательно выражать свои мысли.

Особое значение имеет **социокультурная компетенция**. Она помогает учащимся понимать нормы речевого поведения в разных ситуациях общения. В профессиональной среде важно не только правильно говорить, но и соблюдать речевой этикет. Учащиеся должны знать, как вежливо обратиться к собеседнику, как попросить помощи, как поблагодарить, как уточнить информацию.

Например:

Здравствуйте, разрешите обратиться.

Будьте добры, объясните, пожалуйста.

Извините, я хотел бы уточнить один вопрос.

Спасибо за помощь.

Можно повторить, пожалуйста?

Такие речевые формулы особенно важны для будущих специалистов, поскольку они будут общаться с преподавателями, работодателями, коллегами, клиентами и представителями различных организаций.


Важным условием развития коммуникативной компетенции является **создание речевой среды на уроке**. Преподаватель должен стремиться к тому, чтобы учащиеся как можно больше говорили, задавали вопросы, обсуждали темы, работали в парах и группах. Если урок строится только на объяснении грамматики и выполнении письменных упражнений, коммуникативные умения развиваются медленно. Поэтому каждый урок должен включать элементы общения.

Таким образом, развитие коммуникативной компетенции учащихся на уроках русского языка в профессиональных образовательных учреждениях является одной из важных задач современного образования. Коммуникативная компетенция включает умение понимать речь собеседника, грамотно выражать свои мысли, вести диалог, участвовать в обсуждении, писать тексты различного характера и использовать русский язык в профессиональных ситуациях.

Список использованной литературы:

1. Хаймс Д. Х. **On Communicative Competence** // Sociolinguistics: Selected Readings. — Harmondsworth: Penguin, 1972.
2. Канале М., Свейн М. **Theoretical Bases of Communicative Approaches to Second Language Teaching and Testing** // Applied Linguistics. — 1980. — №1.



- 
3. Пассов Е. И. **Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению.** — Москва: Просвещение, 1991.
4. Щукин А. Н. **Методика преподавания русского языка как иностранного.** — Москва: Флинта, 2018.
5. Абдулхакимова, Г. Т. (2024). ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕДАЧИ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ОБРАЗА. Экономика и социум, (9 (124)), 420-426.
6. Абдулхакимова, Г. Т. (2025). ИСТОРИЯ РАЗВИТИЕ УЗБЕКСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ. Экономика и социум, (3-1 (130)), 542-547.
7. Bekmuhammad, U., & Sayyora, S. (2024). XORAZMDAGI JADID MAKTABLARIGA OID TA'LIM TASHKILOTLARI VA JAMIYATLARI. Ижтимоий-гуманитар фанларнинг долзарб муаммолари Актуальные проблемы социально-гуманитарных наук Actual Problems of Humanities and Social Sciences., 5(6), 25-31.
8. Xashimova, S. N., & Abdikarimova, A. A. (2023). Davlat-xususiy sheriklik mohiyati, ahamiyati va afzalliklari. Science and Education, 4(5), 1450-1453.
9. Xashimova, S. N. (2021). Sanoat korxonalarida autsorsingdan foydalanish mohiyati va imkoniyatlari. Science and Education, 2(11), 350-354.
10. Ollanazarov, B., & Sayyora, S. (2025). INNOVATSION YONDASHUV ASOSIDA TURISTIK XIZMATLAR SOHASIDA INVESTITSION FAOLLIKNI BOSHQARISH: NAZARIYA, AMALIYOT VA HORIJY TAJRIBA. Ижтимоий-гуманитар фанларнинг долзарб муаммолари Актуальные проблемы социально-гуманитарных наук Actual Problems of Humanities and Social Sciences., 5(6), 90-100.
11. Holmurodovna, X. S. (2025). OILA VA BOLALAR PSIXOLOGIYASI. TA'LIM, TARBIYA VA INNOVATSIYALAR JURNALI, 1(5), 79-82.
12. Хашимова, С. Х. (2024). ИНКЛЮЗИВ ТАЪЛИМНИНГ ИМКОНИАТИ ЧЕКЛАНГАН ЎСМИРЛАР ИЖТИМОЙЛАШУВИДА ТУТГАН ЎРНИ. Academic research in educational sciences, (1), 133-139.
13. Shaymanova, A. (2023). THE GENESIS AND TRANSFORMATION OF THE DEVELOPMENT OF THE LANDLORD CLASS. Science and innovation, 2(B3), 402-406.
14. Ergashevna, S. A. (2022). THE IMPACT OF PROPERTY LAYER ON SOCIO-ECONOMIC DEVELOPMENT IN CIVIL DEVELOPMENT. INTERNATIONAL JOURNAL OF SOCIAL SCIENCE & INTERDISCIPLINARY RESEARCH ISSN: 2277-3630 Impact factor: 8.036, 11(01), 23-25.
15. Shaymanova, A., & Khudoyberdieva, O. (2022). INTERNET AND ITS IMPORTANCE IN YOUTH EDUCATION. Science and innovation, 1(B6), 597-600.
16. Mukumova, D. I., Shaymanova, A. E., qizi Yarova, S. B., Abdurakhmanova, D., & Kurbonova, A. U. (2021). Adaptation of the Teacher to Professional and Pedagogical Activity at the University. Annals of the Romanian Society for Cell Biology, 25(4), 7499-7504.
17. Шайманова, А. Э. (2020). ФОРМИРОВАНИЯ СРЕДНЕГО КЛАССА КАК ФАКТОР СТАБИЛЬНОГО ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ГОСУДАРСТВА. In

Вопросы управления и экономики: современное состояние актуальных проблем (pp. 123-126).

18. Ergashevna, S. A., & Dovrankulovna, D. O. (2021). The role of women in government and public governance. *Asian Journal of Multidimensional Research*, 10(8), 28-32.

