



РОЛЬ ГРАММАТИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ В ФОРМИРОВАНИИ РЕЧЕВЫХ НАВЫКОВ У СТУДЕНТОВ

Раупова Нодира Абдирахим Кизи

Студентка Шахрисабзского государственного педагогического института

Тиллаева Муяссар Ербазаровна

Шахрисабзский государственный педагогический институт, старший преподаватель кафедры "Русский язык и литература"

Аннотация: В данной статье рассматривается роль грамматических упражнений в развитии речевых навыков у студентов, изучающих иностранные языки. Анализируются различные типы упражнений, их влияние на формирование продуктивных и рецептивных грамматических навыков, а также их значение в коммуникативной компетенции. Особое внимание уделяется методикам преподавания, включая сравнительный подход, индуктивные и дедуктивные методы, а также применение современных технологий в обучении.

Ключевые слова: грамматические упражнения, речевые навыки, коммуникативная компетенция, продуктивные и рецептивные навыки, сравнительная грамматика, индуктивный метод, дедуктивный метод, языковая интерференция, грамматическая компетенция.

Введение

Современные требования к владению иностранными языками предполагают не только знание лексики, но и грамотное использование грамматических структур. Грамматика играет ключевую роль в формировании речевых навыков, так как она обеспечивает правильное построение высказываний, их понимание и адекватное использование в различных коммуникативных ситуациях.

Особую сложность представляет обучение грамматике в условиях билингвальной или многоязычной среды, где влияние родного языка может вызывать интерференционные ошибки³. В связи с этим важно применять эффективные грамматические упражнения, которые не только закрепляют правила, но и развивают способность использовать их в речи.

Цель данной статьи – проанализировать роль грамматических упражнений в формировании речевых навыков у студентов, рассмотреть их классификацию и методические подходы к их применению.

Анализ и обсуждение

Грамматические упражнения занимают центральное место в процессе обучения иностранным языкам, поскольку именно они обеспечивают формирование устойчивых речевых навыков. Без систематической работы над грамматикой невозможно достичь свободного владения языком, так как грамматические структуры



лежат в основе любого высказывания. В данном разделе будет рассмотрено, как различные типы упражнений влияют на развитие речевых навыков, какие методики наиболее эффективны и как современные технологии меняют подход к обучению грамматике.

Теоретические основы грамматических навыков

Грамматические навыки можно разделить на два основных типа: **продуктивные** (умение правильно строить предложения) и **рецептивные** (способность понимать грамматические конструкции в устной и письменной речи). Продуктивные навыки требуют активной практики, включая построение предложений, трансформацию грамматических форм и использование структур в спонтанной речи. Рецепттивные навыки, напротив, связаны с распознаванием и интерпретацией грамматических явлений в текстах и аудиоматериалах.

Важным аспектом является **автоматизация** грамматических навыков. Студент должен не только знать правило, но и уметь применять его бессознательно, без длительных пауз на обдумывание. Это достигается за счет многократного повторения и постепенного усложнения упражнений.

Типы грамматических упражнений и их роль в обучении

В зависимости от цели обучения грамматические упражнения можно разделить на несколько категорий:

Подстановочные упражнения

Эти упражнения направлены на закрепление базовых грамматических структур. Например, студентам предлагается вставить правильную форму глагола или выбрать подходящее окончание. Такие задания помогают запомнить шаблоны, но их недостаток в том, что они не всегда развивают осознанное использование грамматики в речи.

Трансформационные упражнения

Здесь студенты изменяют предложения по заданному образцу: переводят из настоящего времени в прошедшее, заменяют активный залог на пассивный и т. д. Эти упражнения полезны для понимания взаимосвязей между грамматическими формами.

Контекстные и коммуникативные упражнения

Наиболее эффективными считаются задания, в которых грамматика изучается не изолированно, а в рамках реальных коммуникативных ситуаций. Например, студенты составляют диалоги, описывают картинки, участвуют в ролевых играх. Такой подход помогает преодолеть разрыв между знанием правил и их применением в речи.

Аналитические упражнения

Сюда входят задания на анализ текстов, поиск грамматических конструкций, объяснение их функций. Это особенно важно на продвинутых уровнях, когда студенты учатся чувствовать стилистические и смысловые нюансы грамматики.

Проблемы интерференции и способы их преодоления





Одной из основных трудностей в изучении грамматики является **языковая интерференция** – влияние родного языка на усвоение иностранного. Например, в узбекском языке нет категории рода, что вызывает ошибки у студентов при изучении русского.

Для минимизации интерференции применяются:

- **Сравнительный анализ грамматик** (сопоставление структур родного и изучаемого языков).
- **Контрастивные упражнения** (например, задания, где нужно избежать типичных ошибок, вызванных интерференцией).
- **Метод сознательного противопоставления** (студентам объясняют различия и тренируют правильные формы через повторение).

Индуктивный и дедуктивный подходы в обучении грамматике

Выбор методики зависит от уровня студентов и конкретной грамматической темы.

Дедуктивный подход (от правила к примерам) эффективен при изучении сложных системных явлений, таких как спряжение глаголов или склонение существительных. Преподаватель сначала объясняет правило, а затем студенты выполняют упражнения на его закрепление.

Индуктивный подход (от примеров к правилу) развивает аналитическое мышление. Студенты самостоятельно выявляют закономерности на основе предложенных примеров. Этот метод особенно полезен при изучении исключений и сложных случаев.

Роль современных технологий в обучении грамматике

Цифровые инструменты значительно расширяют возможности преподавания грамматики:

- **Интерактивные тренажеры** (например, Duolingo, Quizlet) позволяют автоматизировать базовые навыки.
- **Искусственный интеллект** (чат-боты, языковые модели) дает возможность практиковать грамматику в диалогах.
- **Игровые методы** (грамматические квесты, викторины) повышают мотивацию.

Однако важно помнить, что технологии – лишь вспомогательный инструмент. Основная работа по формированию грамматических навыков по-прежнему лежит на систематических упражнениях и живом общении.

Заключение

Грамматические упражнения являются неотъемлемой частью формирования речевых навыков у студентов. Их эффективность зависит от правильного выбора типов заданий, учета особенностей родного языка учащихся и применения современных методик. Интеграция сравнительного подхода, индуктивных и дедуктивных методов, а также технологических инноваций способствует более осознанному и свободному владению языком.





СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. **Хакимова Г., Тургунова С.** (2025). Роль сопоставительной грамматики в развитии речи студентов национальных групп. *Инновации в современной лингвистике и преподавании языков*, 1(1), 126–132.
2. **Северина В.Ф.** (2020). Роль грамматического аспекта в обучении иностранному языку в неязыковом вузе. *Мир педагогики и психологии*, № 11 (52).
3. **Кузнецова Е.П., Девятова С.А.** (2017). Роль грамматических навыков в системе формирования иноязычной коммуникативной компетенции. *Современная филология*, 53–55.
4. **Молчанова М.А.** (2021). Типы грамматических упражнений в аспекте разработки тренажера по английскому языку. *МГПУ*.
5. **Byram, M.** (2021). *Teaching and assessing intercultural communicative competence*. Multilingual Matters.
6. **Ellis, R.** (2018). *Task-based language teaching: Theory and practice*. Cambridge University Press.
7. **Гальскова Н.Д., Гез Н.И.** (2005). *Теория обучения иностранным языкам*. Academia.
8. **Рогова Г.В.** (2010). *Методика обучения иностранным языкам*. АСТ.
9. **Соловова Е.Н.** (2010). *Методика обучения иностранным языкам: базовый курс*. АСТ.
10. **Вятютнев М.Н.** (1984). *Теория учебника русского языка как иностранного*. Русский язык.