



## РОЛЬ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА В ФОРМИРОВАНИИ МАТЕМАТИЧЕСКИХ УМЕНИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Эркинова Сабрина Махмуд кизи  
Студентка ТерГПИ 1-ого курса

**Abstract:** *This article examines the significance of cognitive interest in the teaching of mathematics at the primary school level. It analyzes the psychological and pedagogical mechanisms involved in forming stable motivation for learning activities, as well as specific methodological techniques that contribute to the development of mathematical skills in younger students.*

**Keywords:** *cognitive interest, mathematical skills, learning motivation, primary school, mathematics teaching methods.*

**Аннотация:** *В статье рассматривается значение познавательного интереса в обучении математике на начальном этапе школьного образования. Анализируются психолого-педагогические механизмы формирования устойчивой мотивации к учебной деятельности, а также конкретные методические приёмы, способствующие развитию математических умений у младших школьников.*

**Ключевые слова:** *познавательный интерес, математические умения, учебная мотивация, начальная школа, методика преподавания математики.*

Обучение математике в начальной школе играет ключевую роль в интеллектуальном развитии ребёнка. На этом этапе формируются базовые представления о числах, величинах, геометрических фигурах, а также развивается логическое мышление. Однако эффективность усвоения математических знаний во многом зависит от уровня познавательного интереса учащихся. Именно интерес побуждает ребёнка к активному участию в учебной деятельности, способствует преодолению трудностей и поиску новых решений. В этой связи исследование роли познавательного интереса в формировании математических умений приобретает особую актуальность.

### **Теоретические основы понятия познавательного интереса.**

Познавательный интерес определяется как устойчивое, избирательное отношение личности к процессу познания и усвоения нового. С позиции Л.С. Выготского, интерес представляет собой важнейший фактор перехода от внешней мотивации к внутренней. Согласно Д.Б. Эльконину и В.В. Давыдову, познавательный интерес формируется в процессе деятельности, направленной на решение учебных задач, которые требуют интеллектуального усилия и активизации мышления.

В контексте обучения математике познавательный интерес способствует вовлечению учащихся в процесс рассуждения, анализа, синтеза и сравнения, тем самым способствуя формированию устойчивых математических умений.



## **Влияние познавательного интереса на формирование математических умений**

К математическим умениям младших школьников относятся:

- выполнение арифметических действий;
- решение текстовых и логических задач;
- применение знаний в новых ситуациях;
- развитие логического и критического мышления.

Развитие этих умений невозможно без активного включения ребёнка в учебный процесс. Познавательный интерес стимулирует:

- стремление к пониманию сущности изучаемого материала;
- желание находить самостоятельные способы решения;
- положительное эмоциональное отношение к предмету;
- формирование устойчивой учебной мотивации.

Таким образом, познавательный интерес выступает не только источником мотивации, но и важным механизмом активизации мыслительной деятельности учащегося.

### **Методические приёмы развития познавательного интереса на уроках математики.**

● Формирование познавательного интереса у младших школьников требует целенаправленной и систематической работы со стороны учителя. Наиболее эффективными в практике начального математического образования являются следующие методы и приёмы:

● Игровые технологии (викторины, математические соревнования, головоломки, настольные игры): игровая форма обучения обеспечивает эмоциональную вовлечённость, снижает страх перед ошибками и способствует активному участию всех учащихся. Например, включение в урок математических боёв, логических загадок или «соревнований умов» позволяет учащимся воспринимать учебный процесс как увлекательное и значимое занятие.

● Создание проблемных ситуаций, требующих размышления, построения гипотез и поиска нестандартных решений: это стимулирует мыслительную активность, формирует навыки анализа и выдвижения предположений. Проблемный вопрос или задача с неполными данными активизирует познавательные процессы, побуждает к исследовательскому подходу.

● Опора на жизненный опыт учащихся: использование примеров из повседневной жизни (магазин, транспорт, кулинария, игра) помогает осознать практическую значимость математических знаний. Это делает абстрактные понятия ближе и понятнее для ребёнка.

● Использование наглядных и мультимедийных средств: модели, схемы, диаграммы, интерактивные презентации, обучающие видеоролики усиливают



визуальное восприятие, способствуют лучшему пониманию материала и удержанию внимания.

●Элементы проектной и исследовательской деятельности: мини-проекты, наблюдения, эксперименты с числами и геометрическими формами формируют навыки планирования, поиска информации, работы в команде. Даже на элементарном уровне такие задания развивают инициативу и исследовательский стиль мышления.

●Использование сказочных и сюжетных персонажей: введение в урок математических героев или сюжета (например, «Математическое королевство», «Путешествие с Карандашиком и Линейкой») создаёт эмоциональный отклик и повышает интерес к заданиям.

Особую эффективность показывают задания с элементами неожиданности, допускающие несколько способов решения. Это может быть, например, задача с «ловушкой», парадоксальный вопрос или творческое задание, где ребёнок может проявить индивидуальность. Такие приёмы не только развивают гибкость мышления, но и способствуют осознанию многовариантности математических рассуждений.

### **Практические наблюдения и результаты**

Педагогическая практика и наблюдения за учащимися в процессе реализации упомянутых методических приёмов позволяют сделать ряд обоснованных выводов.

Ученики, у которых целенаправленно формируется познавательный интерес к математике:

●демонстрируют более высокие академические результаты по сравнению с одноклассниками, обучающимися в рамках традиционного подхода;

●проявляют устойчивую положительную мотивацию к учебной деятельности, охотно включаются в задания повышенной сложности, не боятся ошибаться;

●становятся более самостоятельными в решении задач, стремятся к самопроверке и осмыслению своих действий;

●проявляют познавательную инициативу, задают вопросы, выходящие за рамки изучаемой темы, интересуются дополнительными источниками знаний;

●охотно участвуют в внеурочной математической деятельности (кружках, олимпиадах, конкурсах).

Кроме того, у таких учащихся наблюдается снижение уровня учебной тревожности. Они с большей уверенностью выполняют задания, реже испытывают страх перед ошибкой или неудачей, легче воспринимают обратную связь от учителя. Всё это способствует формированию позитивного отношения к предмету, устойчивой учебной мотивации и дальнейшему развитию математической грамотности.

### **Заключение.**

Познавательный интерес занимает центральное место в процессе формирования математических умений у младших школьников. Он не только побуждает ребёнка к активному участию в учебной деятельности, но и способствует более глубокому и осмысленному усвоению знаний. Интерес рождает стремление к исследованию, к



поиску решений, к преодолению трудностей — что особенно важно в изучении математики, как одной из наиболее интеллектуально насыщенных дисциплин.

Разнообразные методические приёмы — от игровых и наглядных до проблемных и творческих — позволяют поддерживать интерес на высоком уровне, делая обучение живым, динамичным и значимым для ребёнка. Эффективность таких приёмов подтверждается педагогической практикой: заинтересованные ученики чаще демонстрируют высокие результаты, активность, самостоятельность и желание узнавать больше, чем предполагает учебная программа.

Таким образом, развитие познавательного интереса — это не просто дополнительная задача учителя, а необходимое условие успешного обучения математике в начальной школе. Именно интерес формирует прочную основу для становления умений, которые будут востребованы не только на последующих ступенях образования, но и в жизни в целом.

### Список использованной литературы

1. Выготский, Л. С. Психология развития ребёнка. — М.: Педагогика, 1984.
2. Давыдов, В. В. Виды обобщения в обучении. — М.: Педагогика, 1972.
3. Эльконин, Д. Б. Психология обучения младшего школьника. — М.: Просвещение, 1989.
4. Брунер, Дж. Психология познания: За пределами непосредственного. — М.: Прогресс, 1977.
5. Талызина, Н. Ф. Управление процессом усвоения знаний. — М.: Педагогика, 1984.

