



МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ УЧАЩИХСЯ НА ОСНОВЕ ТЕХНОЛОГИИ СКАФФОЛДИНГА

Лепесбаева Айсулу


Теория и методика обучения и воспитания

Аннотация: В статье рассматривается методика развития письменной речи учащихся на основе технологии скаффолдинга как эффективного педагогического подхода. Особое внимание уделяется поэтапной поддержке обучающихся в процессе формирования навыков письменной речи, а также роли учителя как фасилитатора обучения. Анализируются основные принципы технологии скаффолдинга, её влияние на когнитивное и речевое развитие учащихся, а также приводятся примеры практического применения в образовательном процессе. Делается вывод о том, что использование скаффолдинга способствует повышению уровня самостоятельности учащихся, улучшению качества письменных работ и формированию устойчивых навыков письменной коммуникации.

Ключевые слова: скаффолдинг, письменная речь, методика обучения, развитие речи, педагогическая поддержка, обучение письму, образовательные технологии, когнитивное развитие

Введение


Современная система образования предъявляет высокие требования к уровню развития коммуникативных компетенций учащихся, среди которых особое место занимает письменная речь. Умение грамотно и логично излагать свои мысли в письменной форме является важным условием успешного обучения и социальной адаптации. Однако практика показывает, что многие учащиеся испытывают значительные трудности в процессе формирования письменной речи: они сталкиваются с проблемами структурирования текста, ограниченным словарным запасом и недостаточным уровнем языковой грамотности. В связи с этим возрастает необходимость поиска эффективных методик, способствующих развитию письменной речи. Одним из перспективных направлений является использование технологии скаффолдинга, которая основывается на идеях постепенной педагогической поддержки учащегося в процессе обучения. Суть данной технологии заключается в предоставлении временной помощи, которая постепенно уменьшается по мере формирования у учащегося необходимых навыков и умений. Технология скаффолдинга позволяет учитывать индивидуальные особенности учащихся, их уровень подготовки и темп усвоения материала. Учитель в данном процессе выступает не только как источник знаний, но и как организатор учебной деятельности, направляющий и поддерживающий учащихся на каждом этапе работы.



Таким образом, актуальность данного исследования обусловлена необходимостью совершенствования методики обучения письменной речи с использованием современных образовательных технологий. Целью работы является рассмотрение особенностей применения технологии скаффолдинга в процессе развития письменной речи учащихся и выявление её эффективности.


Основная часть

Технология скаффолдинга представляет собой педагогический подход, основанный на поэтапной поддержке учащихся в процессе обучения. Данный термин был введён в научный оборот в рамках исследований, посвящённых когнитивному развитию и обучению, и тесно связан с концепцией зоны ближайшего развития. Основная идея заключается в том, что учащийся может успешно выполнять более сложные задания при наличии соответствующей поддержки со стороны учителя или более компетентного партнёра. В контексте развития письменной речи технология скаффолдинга приобретает особую значимость. Процесс написания текста включает в себя несколько этапов: планирование, формулирование идей, структурирование текста, редактирование и корректировка. Каждый из этих этапов может вызывать трудности у учащихся, особенно на начальном этапе обучения. Применение скаффолдинга позволяет разбить данный процесс на более простые и доступные шаги.[1] На первом этапе учитель предоставляет учащимся образцы текстов, демонстрирует структуру письменного высказывания и объясняет основные принципы его построения. Это может включать анализ готовых текстов, выделение ключевых элементов (введение, основная часть, заключение), а также обсуждение языковых средств.



На следующем этапе учащимся предлагаются задания с частичной поддержкой. Например, они могут заполнять пропуски в тексте, составлять план будущего сочинения или работать с опорными словами и фразами. Такие задания помогают учащимся постепенно осваивать навыки самостоятельного письма, не испытывая при этом чрезмерных трудностей. Третий этап предполагает снижение уровня поддержки и переход к более самостоятельной деятельности. Учащиеся начинают писать тексты самостоятельно, опираясь на ранее полученные знания и навыки. Учитель в данном случае выполняет функцию консультанта, оказывая помощь только при необходимости. Важным элементом технологии скаффолдинга является обратная связь. Учитель анализирует письменные работы учащихся, указывает на ошибки и даёт рекомендации по их исправлению. При этом акцент делается не только на выявлении недостатков, но и на поощрении достижений учащихся.[2]

Кроме того, эффективным является использование различных видов скаффолдинга: вербального (подсказки, наводящие вопросы), визуального (схемы, таблицы), а также совместной деятельности (работа в парах или группах). Это способствует более глубокому усвоению материала и развитию коммуникативных навыков. Практика показывает, что применение технологии скаффолдинга способствует повышению



мотивации учащихся к обучению, снижению уровня тревожности и формированию уверенности в собственных силах. Учащиеся начинают воспринимать процесс письма как доступную и интересную деятельность, что положительно сказывается на качестве их письменных работ. Таким образом, технология скаффолдинга является эффективным инструментом развития письменной речи учащихся, обеспечивающим постепенное формирование необходимых навыков и умений.

Заключение

В результате проведённого анализа можно сделать вывод о том, что технология скаффолдинга представляет собой эффективный педагогический инструмент, направленный на развитие письменной речи учащихся. Её основное преимущество заключается в возможности постепенного перехода от внешней поддержки к самостоятельной деятельности обучающихся. Использование данной технологии позволяет учитывать индивидуальные особенности учащихся, их уровень подготовки и образовательные потребности. Благодаря поэтапной организации учебного процесса учащиеся получают возможность осваивать сложные навыки письма в комфортных условиях, что способствует снижению уровня стресса и повышению мотивации к обучению. Особую роль в реализации технологии скаффолдинга играет учитель, который выступает в качестве организатора, наставника и консультанта. Его задача заключается не только в передаче знаний, но и в создании условий для активного участия учащихся в учебном процессе.

Практическая значимость технологии скаффолдинга заключается в её универсальности и возможности применения на различных этапах обучения. Она может использоваться как в начальной школе, так и на более поздних уровнях образования, адаптируясь к возрастным и индивидуальным особенностям учащихся. Таким образом, внедрение технологии скаффолдинга в процесс обучения письменной речи способствует повышению качества образования, развитию коммуникативных компетенций и формированию у учащихся навыков самостоятельной работы. Это делает её одним из перспективных направлений современной педагогики.

Список литературы

1. Выготский Л.С. Мышление и речь. — Москва: Лабиринт, 1999.
2. Брунер Дж. Психология познания. — Москва: Прогресс, 1977.
3. Wood D., Bruner J., Ross G. The role of tutoring in problem solving // Journal of Child Psychology and Psychiatry, 1976.
4. Гальперин П.Я. Введение в психологию. — Москва, 1976.
5. Зимняя И.А. Педагогическая психология. — Москва: Логос, 2004.
6. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. — Москва: Народное образование, 1998.

7. Дэвид Вуд, Джером Брунер, Гейл Росс. **Роль наставничества в решении задач** // Journal of Child Psychology and Psychiatry, 1976.

8. Пётр Яковлевич Гальперин. **Введение в психологию.** — Москва: Издательство МГУ, 1976.

9. Ирина Алексеевна Зимняя. **Педагогическая психология.** — Москва: Логос, 2004.

10. Геннадий Константинович Селевко. **Современные образовательные технологии.** — Москва: Народное образование, 1998.