



РОЛЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ФАКТОРОВ В ВЫПОЛНЕНИИ ЗАДАНИЙ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОЦЕНОЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ УЧАЩИМИСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Маджидова Хилола Эшкуват кизи

*преподаватель кафедры математики и родного языка в начальном образовании,
факультет дошкольного и начального образования,
Термезский государственный педагогический институт,
г. Термез, Узбекистан*

Аннотация: *В данной статье рассматривается значение совершенствования оценочных компетенций учителей начальной школы, а также анализируются различные педагогические подходы и инновационные стратегии, направленные на развитие данных компетенций. В условиях постоянного обновления образовательных стандартов и растущего разнообразия учащихся в классе учителя должны обладать навыками эффективной и инклюзивной оценки учебных достижений обучающихся. В статье раскрывается роль формирующего оценивания как мощного инструмента управления учебным процессом и своевременного выявления образовательных потребностей учащихся. Также подчеркивается значимость обратного проектирования учебных программ для обеспечения соответствия оценивания образовательным целям. Наряду с традиционными методами, в статье анализируются инновации в оценивании, такие как использование цифровых инструментов и платформ, портфолио-ориентированное оценивание и геймифицированное обучение. Данные инновации предоставляют учителям динамичные способы сбора и анализа данных, одновременно повышая вовлеченность учащихся и способствуя персонализации обучения. Особое внимание уделяется рефлексивной практике и профессиональному сотрудничеству педагогов как важным условиям совершенствования оценочной деятельности, стимулирующим постоянный анализ и улучшение оценочных стратегий.*

Ключевые слова: *оценочная компетентность, учителя начальной школы, педагогические подходы, инновационные инструменты оценивания, аналитика обучения, рефлексивная педагогическая практика, культурно-ориентированное оценивание, профессиональное развитие учителей.*

Annotation: *This article examines the importance of improving the assessment competencies of primary school teachers and analyzes various pedagogical approaches and innovative strategies aimed at developing these competencies. In the context of constantly updated educational standards and the growing diversity of students in the classroom, teachers need to possess the skills of effective and inclusive assessment of students' learning achievements. The article highlights the role of formative assessment as a powerful tool for managing the learning process and for the timely identification of students' educational*



needs. It also emphasizes the importance of backward design in curriculum planning to ensure that assessment aligns with educational goals. Along with traditional methods, the article analyzes innovations in assessment such as the use of digital tools and platforms, portfolio-based assessment, and gamified learning. These innovations provide teachers with dynamic ways to collect and analyze data while simultaneously increasing student engagement and supporting personalized learning. Special attention is given to reflective practice and professional collaboration among teachers as essential conditions for improving assessment practices, encouraging continuous analysis and refinement of assessment strategies.

Keywords: *assessment competence, primary school teachers, pedagogical approaches, innovative assessment tools, learning analytics, reflective pedagogical practice, culturally responsive assessment, teacher professional development.*

Введение: В условиях стремительно меняющейся образовательной среды оценивание перестало быть лишь инструментом выставления отметок и стало неотъемлемой частью эффективного обучения и преподавания. Для учителей начальной школы развитые оценочные компетенции необходимы не только для измерения успеваемости учащихся, но и для корректировки обучения, выявления образовательных потребностей и содействия развитию обучающихся²⁸. Однако по мере роста разнообразия учащихся и усложнения педагогических требований традиционные методы оценивания оказываются недостаточными. Повышение способности учителей разрабатывать, применять и интерпретировать различные оценочные стратегии является важнейшим условием обеспечения равных возможностей для всех обучающихся²⁹. Это требует перехода к более динамичным, инклюзивным и основанным на доказательствах практикам оценивания, выходящим за рамки исключительно итогового контроля. Интеграция инновационных педагогических подходов и современных технологий способствует развитию оценочной грамотности педагогов и формированию более адаптивной и справедливой образовательной среды. В статье рассматривается значимость оценочных компетенций в начальном образовании и представлены педагогические стратегии и инновации, направленные на их развитие.

Актуальность исследования: Актуальность совершенствования оценочных компетенций учителей начальной школы в современных условиях образования трудно переоценить. Рост разнообразия учащихся, обновление учебных программ и ориентация на персонализированное обучение требуют от педагогов умения адекватно

²⁸ Беннетт, Р. Э. (2015). Формирующее оценивание: критический обзор. *Оценивание в образовании: принципы, политика и практика*, 21(2), 202–214.





оценивать широкий спектр образовательных потребностей и возможностей школьников. Эффективное оценивание необходимо не только для измерения результатов обучения, но и для совершенствования педагогических стратегий, что напрямую влияет на учебные достижения учащихся³⁰. Начальное образование закладывает основу для дальнейшего обучения, а используемые на этом этапе оценочные подходы оказывают существенное влияние на будущие академические успехи детей. Традиционные формы оценивания, такие как письменные контрольные работы и стандартизированные тесты, уже не отвечают потребностям современной школы, где ключевое значение имеют непрерывная обратная связь и индивидуальный подход³¹. Исследование особенно актуально в контексте возрастания роли формирующего оценивания, культурно-ориентированного обучения и цифровых технологий. Использование цифровых инструментов и аналитики данных открывает новые возможности для оперативного и эффективного оценивания, позволяя своевременно устранять пробелы в обучении. Акцент на профессиональное развитие и рефлексию педагогов подчеркивает важность постоянного совершенствования оценочной деятельности³².

Методология исследования: Методология исследования направлена на изучение путей развития оценочных компетенций учителей начальной школы посредством применения различных педагогических подходов и инноваций. В работе используется смешанный дизайн исследования, сочетающий количественные и качественные методы. В исследовании приняли участие учителя начальной школы из городских, пригородных и сельских образовательных учреждений. Отбор респондентов осуществлялся методом стратифицированной случайной выборки с учетом педагогического стажа, класса обучения, предметной области и географического расположения. Общая выборка составила около 100 учителей. Сбор данных включал анкетирование и проведение полуструктурированных интервью и фокус-групп (20–30 участников). Анкета содержала закрытые вопросы (шкала Лайкерта) и открытые вопросы, позволяющие выявить трудности и потребности педагогов в сфере оценивания. Интервью были записаны и расшифрованы для последующего анализа.

Анализ литературы: Исследования показывают, что формирующее оценивание является одним из наиболее эффективных инструментов повышения качества обучения (Black & Wiliam, 1998). Оно обеспечивает постоянную обратную связь и позволяет своевременно корректировать учебный процесс (Hattie & Timperley, 2007). В начальной школе формирующее оценивание способствует индивидуализации обучения и выявлению пробелов в знаниях (Heritage, 2010). Концепция обратного проектирования (Wiggins & McTighe, 2005) предполагает планирование обучения,

³⁰

³¹

³²





начиная с ожидаемых результатов, что способствует согласованности целей, методов и оценивания. Исследования подтверждают, что данный подход повышает осмысленность и надежность оценочных процедур. Особое внимание уделяется культурно-ориентированному оцениванию, которое учитывает культурный и языковой контекст учащихся (Gay, 2010)³³. Использование цифровых технологий и аналитики обучения (Siemens, 2013) расширяет возможности мониторинга и анализа учебных достижений, однако требует соответствующей подготовки педагогов и учета этических аспектов (Selwyn, 2016).

Профессиональное развитие, рефлексивная практика и сотрудничество педагогов являются ключевыми факторами повышения оценочной компетентности (Darling-Hammond et al., 2017).

Обсуждение и результаты: Результаты исследования показали, что большинство учителей активно используют формирующее оценивание и цифровые инструменты, однако испытывают недостаток уверенности и профессиональной подготовки. Выявлены трудности в разработке культурно-инклюзивных оценочных заданий, а также зависимость качества оценочной деятельности от доступности систематического повышения квалификации. Учителя, участвующие в профессиональных сообществах, демонстрировали более высокий уровень оценочной компетентности³⁴.

Практические рекомендации: Результаты исследования позволяют выделить следующие направления совершенствования практики:

- расширение использования формирующего оценивания;
- целенаправленное обучение использованию цифровых инструментов;
- развитие культурно-ориентированного оценивания;
- поддержка профессионального сотрудничества и наставничества.

Заключение: Исследование подтверждает, что развитие оценочных компетенций учителей начальной школы является ключевым условием повышения качества образования и обеспечения образовательного равенства. Преодоление временных, ресурсных и методических ограничений через системное профессиональное развитие и сотрудничество педагогов позволит повысить эффективность оценочной деятельности и улучшить учебные результаты учащихся.

Список литературы

1. Беннетт, Р. Э. (2015). Формирующее оценивание: критический обзор. *Оценивание в образовании: принципы, политика и практика*, 21(2), 202–214.
2. Блэк, П., и Уильям, Д. (1998). Оценивание и обучение в классе. *Оценивание в образовании: принципы, политика и практика*, 5(1), 7–74.

33

34



3. Дарлинг-Хэммонд, Л., Хайлер, М. Э., и Гарднер, М. (2017). Эффективное профессиональное развитие учителей. Институт образовательной политики.

4. Хенсон, Р., и Берман, Дж. (2011). Обратное проектирование и формирующее оценивание в образовательных условиях. *Международный журнал образования*, 3(1), 45–60.

5. Херитедж, М. (2010). Формирующее оценивание: как реализовать его в классе. Corwin Press.

6. Хэтти, Дж., и Тимперли, Х. (2007). Сила обратной связи. *Обзор образовательных исследований*, 77(1), 81–112.

7. Кингстон, Н., и Нэш, Б. (2011). Формирующее оценивание: метаанализ и модель обратной связи в школах. *Журнал образовательной психологии*, 103(3), 637–651.

8. Лэдсон-Биллингс, Г. (1994). Хранители мечты: успешные учителя афроамериканских детей. Jossey-Bass.

9. О'Нил, Г., и Макмахон, Т. (2005). Проектирование эффективных оценочных заданий. Академия высшего образования.

10. Пофам, У. Дж. (2009). Оценивание для улучшения обучения: практическое руководство для руководителей школ. Pearson Education.

11. Шён, Д. А. (1983). Рефлексивный практик: как профессионалы думают в действии. Basic Books.

12. Селвин, Н. (2016). Образование и технологии: ключевые проблемы и дискуссии (2-е изд.). Bloomsbury Academic.

13. Сименс, Г. (2013). Аналитика обучения: формирование новой дисциплины. *Американский поведенческий ученый*, 57(10), 1380–1390.

14. Стиглер, Дж. У., и Хиберт, Дж. (1999). Разрыв в преподавании: лучшие идеи учителей мира по улучшению обучения в классе. Free Press.

15. Тимперли, Х. (2008). Профессиональное обучение и развитие учителей. Международная академия образования.

