



ПОВЫШЕНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ РАЗВИТИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО КОНТЕКСТА.

Шахноза Пулатовна Эрданаева
Университет Альфраганус
Факультет «Лечебное дело и педиатрия»
ассистент кафедры медицины,
научный соискатель ГППИ


ABSTRACT. *The article emphasizes that reforms in the field of education and their modernization require professors and teachers to apply innovative, systematic, proactive, and creative approaches to teaching students ecological-pedagogical thinking in the organization of higher pedagogical education. In addition, the distinctive features of the systematic approach to ensuring the consistent development of environmental competencies in future teachers are highlighted.*

Keywords: *students, education, ecology, competence, development, systematic approach.*

Аннотация. *В статье подчеркивается, что реформы в сфере образования и их модернизация требуют от профессоров и преподавателей применения инновационных, системных, проактивных и творческих подходов к обучению студентов эколого-педагогическому мышлению в организации высшего педагогического образования. Кроме того, выделяются отличительные особенности системного подхода к обеспечению последовательного развития экологических компетенций у будущих педагогов.*

Ключевые слова: *студенты, образование, экология, компетентность, развитие, системный подход.*

Введение. Модернизация высшего педагогического образования в нашей стране связана с постоянным ростом спроса на кадры, работающие в образовательных учреждениях. В системе высшего образования, где реализуются результаты реформ, важную роль играет компонент подготовки педагогических кадров. Спецификой процесса высшего образования является проявление в учебном процессе положительных и отрицательных аспектов глобализации, которые оказывают все большее влияние на сознание будущих педагогов. Духовные, экономические и моральные аспекты влияния глобализации на систему высшего образования можно объяснить будущим студентам с помощью лекций и практических занятий, проводимых с использованием инновационных материалов. Будущих педагогов необходимо обучать новым методам использования интернет-ресурсов в образовательном процессе.




Процесс реформирования и демократизации нашей страны приобрел твердый и последовательный характер, от которого нет пути назад, наш народ меняется, растет его политическая и гражданская активность, совершенствуется его сознание и образ мышления. Инновационное развитие учебников, методических пособий и руководств, создаваемых квалифицированными и опытными педагогами высших учебных заведений, растущее чувство вовлеченности во все происходящее вокруг них и их растущая уверенность в будущем нетрудно увидеть и понять» [2].

В нынешнюю эпоху необходимо обратить внимание на то, что учебники, методические пособия и руководства для преподавателей высших учебных заведений готовятся квалифицированными и опытными педагогами на основе инновационных образовательных технологий с учетом новых идей. Специалист-педагог должен тщательно готовиться к каждой лекции и практическому занятию по педагогике высшего образования, требуя, чтобы уроки проводились с широким использованием методически одобренных материалов. Следует отметить, что такой подход признает, что студенты, обучающиеся в настоящее время в высших учебных заведениях, приобрели широкие знания по различным предметам в ходе обучения, и что их высокий уровень знаний был достигнут благодаря усилиям семьи, школы и общественных учреждений. Основная часть. Исходя из системного подхода к экологическому образованию, механизмы взаимодействия педагогической деятельности и контролирующей среды в развитии экологической компетентности будущих педагогов включают следующие процессы:

Основная цель развития экологической компетентности будущих учителей подготовка квалифицированных кадров в высших педагогических учебных заведениях в соответствии с государственными заказами и потребностями общества; Государственные образовательные стандарты предусматривают, что в своей педагогической деятельности выпускники будут выполнять педагогические, воспитательные, производственные и научно-исследовательские задачи.

Содержание образования, учебные планы, программы, формы обучения, методы, средства и учебники, электронные информационно-образовательные ресурсы, а также другие дидактические материалы, учебно-методические пособия, лабораторное оборудование определяется использованием образовательного содержания, учебных планов, программ, форм обучения, методов, средств и учебников, электронных информационных и образовательных ресурсов, а также других дидактических материалов, методических пособий, лабораторного оборудования, образовательных технологий и прочего. Для студентов организуется квалификационная педагогическая практика, чтобы они могли применить практические навыки в реальных условиях, основываясь на своей будущей педагогической деятельности, теоретических знаниях и психомоторных навыках.

В связи с этим был проведен мониторинг деятельности с целью продемонстрировать экологические компетенции, приобретенные студентами в




процессе обучения, а также выявить и проанализировать готовность квалифицированных кадров с экологической компетенцией к своей педагогической деятельности. Значимость объективных и субъективных факторов, влияющих на развитие экологической компетентности студентов, является значительной. В частности, в связи с глобализацией экологические проблемы во многих регионах нашей страны становятся все более сложными. Эта ситуация повышает ответственность представителей педагогических наук за решение экологических проблем и поиск их научного решения. «В связи с этим мы высоко ценим тот факт, что ничто не может заменить роль семьи в формировании жизненных ориентиров» [1]. в подготовке их к жизни, роль семьи неопределима» [1]. Социальные аспекты экологических проблем, положительные и отрицательные последствия, возникающие в результате человеческой деятельности, также глубоко анализируются будущими педагогами.

Актуальность этой проблемы заключается в ее прямом влиянии на достижение личностной реализации, непосредственно связано с достижением личностного совершенства, стратегией обеспечения стабильного развития нашей национальной экономики и укреплением места нашей страны среди развитых стран мира.

Существуют объективные и субъективные факторы, влияющие на развитие экологической компетентности учащихся. К объективным факторам относятся: а) мегафакторы: космос, Земля и планетарные процессы; б) макрофакторы: страна, государство, народ, общество, культура; в) факторы мезоуровня: этническая принадлежность, региональные условия, городские и сельские районы, сети массовой коммуникации по месту жительства; д) факторы микроуровня: семья, школа, друзья, сверстники и учебные заведения.

К субъективным факторам относятся внутренние потребности учащегося, его интересы и понимание смысла жизненных установок. Системный подход к подготовке будущих педагогов, позволяющий эффективно использовать необходимые экологические образовательные и перевоспитательные инструменты, Принципы определяют характер деятельности преподавателей и познавательной деятельности учащихся, направленной на развитие экологической компетентности. Педагогические принципы отражают существенные внутренние аспекты деятельности учителей естественных наук и учащихся и определяют эффективность образования, которое организовано в различных формах, с различным содержанием и методами [5].

Следует отметить, что, хотя мнения ученых о количестве и названиях принципов образования различаются, традиция понимания их содержания и законов обучения в целом одинакова. Поэтому при развитии экологической компетентности будущих педагогов предлагаются следующие принципы образования: научный подход и прогнозирование результатов; системность; последовательность; интеграция; гуманизм; целеориентированность и учет личностных и психологических



особенностей учащихся; активное обучение; связь теории с практикой, обеспечение междисциплинарных и трансдисциплинарных связей, единства и целостности цели, содержания и методов ее формирования, а также принципов деятельности в творческом сотрудничестве. Принципы образования могут присутствовать в нескольких дидактических принципах каждого интегрированного урока, направленного на развитие экологической компетентности учащихся. Они имеют особое значение для достижения основных целей экологического образования.

Вывод: Реформы в сфере образования и его модернизация требуют от преподавателей инициативности и творческого подхода во время урока, а от студентов-самостоятельного мышления. Урок в высшем педагогическом образовании является основной ареной для педагогического творчества. Основная педагогическая потребность учителя учить и передавать знания реализуется именно во время урока. Поэтому урок требует инновационного и системного подхода к организации процесса высшего педагогического образования. В текущем процессе реформирования образования предоставление студентам знаний по экопедагогике и воспитание из них свободных, независимо мыслящих специалистов имеет первостепенное значение для глубокого понимания возможностей и сущности образования, а также для его применения на практике.

Список литературы:

1. Ахмеджанова А. и др. Идеальный человек: требование времени. – Т.: Янг Аср Авлоди, 2004. – 150 с.
2. Аликулова М.М. Основы развития экологической культуры будущих педагогов: монография. - Т.: Fan va texnologiya, 2015. - 188 с.
3. Аликулова М.М. Педагогические факторы развития экологической культуры будущих специалистов // Современные методы научных исследований в глобальной системе высшего образования: Международная научная конференция. - Навои, 2015. - С. 108-110.
4. Муртозаева М.М. Совершенствование педагогических механизмов развития экологической компетентности у студентов // Научный вестник Наманганского государственного университета. - Наманган, 2022. - № 4. - С. 710-714.
5. Хасанов Ж., Туракулов Х.А., Алкаров И., Усманов Н.У. Педагогика. - Т.: Фан ва Технология, 2011. - 482 с.
6. NA Mirzaeva, AS Umarov. Practical Proposals and Results of The Sceince And Pisa International Assessment Programs for The Development of Natural Literacy of Pupils in Uzbekistan - International Journal of Academic Pedagogical Research. 2021. V – 4., p 69-71//