



## ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ В ПРЕПОДАВАНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА: ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ

**Д.С.Саикодирова**  
д.ф.н., DSc Уз ГУМЯ

**Н.Ф.Нагуманова**

*Учитель английского языка, 1й категории.*

*МБОУ "Лицей им.В.В.Карпова" Зеленодольский район, село Осиново, Татарстан.*

**Аннотация:** *В статье рассматривается роль искусственного интеллекта в современном преподавании английского языка. Определены преимущества и ограничения применения ИИ-инструментов в обучении иностранному языку, а также перспективы развития данного направления в контексте цифровизации образования.*

**Ключевые слова:** *искусственный интеллект, цифровые технологии, адаптивное обучение, персонализация образования, языковые навыки.*

**Annotatsiya:** *Maqolada sun'iy intellektning zamonaviy ingliz tili o'qitishdagi roli ko'rib chiqiladi. Chet tilini o'qitishda sun'iy intellekt vositalarini qo'llashning afzalliklari va cheklovlari, shuningdek, ta'limni raqamlashtirish kontekstida ushbu yo'nalishning rivojlanish istiqbollari belgilab berilgan.*

**Kalit so'zlar:** *sun'iy intellekt, raqamli texnologiyalar, adaptiv ta'lim, ta'limni shaxsiylashtirish, til ko'nikmalari.*

**Abstract:** *The article examines the role of artificial intelligence in modern English language teaching. The advantages and limitations of using AI tools in foreign language teaching are identified, as well as the prospects for the development of this direction in the context of digitalization of education.*

**Keywords:** *artificial intelligence, digital technologies, adaptive learning, personalization of education, language skills.*

**Введение.** Современная эпоха цифровой трансформации образования характеризуется активным внедрением технологий искусственного интеллекта в педагогическую практику. Особую актуальность данный процесс приобретает в сфере преподавания иностранных языков, где ИИ открывает принципиально новые возможности для индивидуализации обучения и повышения его эффективности. Согласно исследованиям, применение интеллектуальных систем в языковом образовании способствует развитию всех видов речевой деятельности и формированию коммуникативной компетенции обучающихся [1]. Искусственный интеллект в контексте преподавания английского языка представляет собой совокупность технологий, включающих машинное обучение, обработку естественного языка, нейронные сети и адаптивные алгоритмы, которые позволяют



создавать интеллектуальные обучающие системы, способные анализировать индивидуальные особенности учащихся и адаптировать учебный контент в соответствии с их потребностями [2].

**Методология и анализ литературы.** Методологическую основу исследования составляет системный анализ научной литературы, посвященной применению технологий искусственного интеллекта в языковом образовании. Теоретический анализ литературы показывает, что интеграция ИИ в преподавание английского языка опирается на концепции персонализированного обучения, конструктивизма и коммуникативного подхода [3]. Зарубежные исследователи подчеркивают, что искусственный интеллект трансформирует традиционную парадигму обучения, смещая акцент с передачи знаний на создание интерактивной образовательной среды, в которой учащийся становится активным субъектом познавательной деятельности [4]. Отечественные ученые отмечают, что применение ИИ-технологий в языковом образовании должно основываться на принципах методической целесообразности и не может полностью заменить живое педагогическое взаимодействие [5]. Литературный обзор выявляет несколько ключевых направлений использования искусственного интеллекта: чат-боты и виртуальные ассистенты для развития разговорных навыков, системы автоматического распознавания и оценки речи, платформы адаптивного обучения с индивидуальными траекториями, инструменты автоматической проверки письменных работ и генерации учебного контента [6]. Особое внимание в современных исследованиях уделяется потенциалу нейросетевых языковых моделей, таких как GPT и их аналоги, которые способны генерировать аутентичные тексты, создавать учебные задания и обеспечивать интерактивную языковую практику [7].



**Результаты и обсуждение.** Анализ научной литературы и практического опыта применения искусственного интеллекта в преподавании английского языка позволяет выделить ряд существенных преимуществ данных технологий. Во-первых, ИИ-системы обеспечивают персонализацию учебного процесса, адаптируя содержание, темп и методы обучения к индивидуальным особенностям каждого учащегося, что особенно важно в условиях массового образования [8]. Интеллектуальные платформы способны анализировать прогресс студентов в режиме реального времени, выявлять пробелы в знаниях и автоматически генерировать дополнительные упражнения для отработки проблемных аспектов языка. Во-вторых, технологии искусственного интеллекта предоставляют возможность непрерывной языковой практики вне аудиторных занятий, что критически важно для формирования устойчивых коммуникативных навыков. Виртуальные собеседники и чат-боты создают безопасную среду для языковой практики, где учащиеся могут преодолевать психологический барьер общения на иностранном языке без страха совершить ошибку [9].



В-третьих, ИИ-инструменты значительно расширяют доступ к аутентичным языковым материалам и обеспечивают возможность взаимодействия с носителями языка через различные цифровые платформы. Однако применение искусственного интеллекта в языковом образовании сопряжено с рядом ограничений и вызовов. Критический анализ показывает, что современные ИИ-системы не способны полноценно заменить живое педагогическое взаимодействие, особенно в аспектах развития социокультурной компетенции и формирования ценностных ориентиров. Автоматизированные системы оценки демонстрируют ограничения в распознавании нюансов языка, идиоматических выражений и культурного контекста высказываний. Кроме того, чрезмерная зависимость от технологий может негативно влиять на развитие критического мышления и способности к самостоятельному решению коммуникативных задач. Важным аспектом обсуждения является вопрос цифрового неравенства и доступности ИИ-технологий для различных образовательных учреждений, что может усугубить существующие диспропорции в качестве языкового образования. Результаты анализа свидетельствуют о необходимости разработки сбалансированного подхода к интеграции искусственного интеллекта в преподавание английского языка, при котором технологии дополняют, но не заменяют традиционные методы обучения, а роль преподавателя трансформируется от транслятора знаний к фасилитатору и методическому консультанту образовательного процесса.

**Заключение.** Проведенный анализ позволяет сделать вывод о том, что искусственный интеллект представляет собой мощный инструмент трансформации языкового образования, открывающий новые перспективы для персонализации обучения и повышения его эффективности. Интеграция ИИ-технологий в преподавание английского языка должна осуществляться на основе методически обоснованного подхода, учитывающего как потенциальные преимущества, так и существующие ограничения данных инструментов. Оптимальная модель применения искусственного интеллекта предполагает гармоничное сочетание технологических инноваций с традиционными педагогическими практиками, где ИИ-системы выполняют функции персонализированной поддержки, автоматизации рутинных операций и расширения возможностей для языковой практики, в то время как преподаватель сохраняет ключевую роль в методическом руководстве, развитии критического мышления и формировании социокультурной компетенции обучающихся.



## Список использованной литературы

1. Баранова Н.В. Применение технологий искусственного интеллекта в обучении иностранным языкам // Педагогическое образование в России. 2021. № 3. С. 45-52.
2. Russell S., Norvig P. Artificial Intelligence: A Modern Approach. 4th ed. Pearson, 2020. 1136 p.
3. Магомедалиева З.М. Персонализация обучения иностранному языку на основе искусственного интеллекта // Вестник Дагестанского государственного университета. 2022. Т. 37. № 2. С. 78-84.
4. Holmes W., Bialik M., Fadel C. Artificial Intelligence in Education: Promises and Implications for Teaching and Learning. Boston: Center for Curriculum Redesign, 2019. 170 p.
5. Титова С.В. Цифровые технологии в языковом обучении: теория и практика. М.: Эдитус, 2023. 248 с.
6. Huang X., Zou D., Cheng G., Xie H. A systematic review of AR and VR enhanced language learning // Sustainability. 2021. Vol. 13. No. 9. P. 4639.
7. Warschauer M., Tseng W., Webster P. AI-assisted writing and the future of literacy education // Journal of Adolescent & Adult Literacy. 2023. Vol. 67. No. 3. P. 169-178.
8. Каримова В.М. Адаптивные обучающие системы в преподавании иностранных языков // Современные проблемы науки и образования. 2023. № 1. С. 112-119.
9. Fryer L., Nakao K., Thompson A. Chatbot learning partners: Connecting learning experiences, interest and competence // Computers in Human Behavior. 2019. Vol. 93. P. 279-289.