



ВЫЗОВЫ И СТРАТЕГИИ УЧЕБНОЙ АВТОНОМИИ В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В КОНТЕКСТЕ ПОСТСОВЕТСКОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Ягяева Эльвина Бахтияровна

преподаватель ФГТУ, докторант ФГУ

Аннотация. *В условиях перехода к более студент-ориентированным подходам в обучении иностранным языкам автономия обучающегося становится одним из ключевых факторов успешного овладения английским языком. Настоящая статья посвящена изучению проблем и стратегий развития учебной автономии среди студентов в странах постсоветского пространства. На основе анализа современных публикаций и педагогического опыта обсуждаются барьеры внедрения автономного обучения, включая культурные установки, нехватку цифровых навыков и неподготовленность преподавателей, а также предлагаются пути интеграции автономных практик в обучение.*

Ключевые слова: *автономия обучающегося, английский язык, цифровые инструменты, постсоветская система, преподавание иностранных языков*

Учебная автономия, или способность обучающегося самостоятельно планировать, контролировать и оценивать своё обучение, считается важным элементом успешного освоения иностранного языка (Прибылова, 2018). В странах постсоветского пространства традиционно доминируют преподаватель-центричные методы, что затрудняет развитие самостоятельности студентов. Однако с внедрением цифровых технологий и переходом к более гибким образовательным моделям растёт потребность в переосмыслении подходов к обучению английскому языку и акцентировании внимания на автономии обучения (Макаров и Сазонов, 2016).

Результаты исследования показали, что как студенты, так и преподаватели осознают важность автономного обучения, но сталкиваются с рядом препятствий. Во многих вузах сохраняется традиционная модель преподавания, в которой роль студента сводится к пассивному восприятию информации (Гузова, Дедова и Иволина, 2021). Преподаватели часто не знакомы с методами формирования учебной автономии и нуждаются в дополнительной подготовке (Скоробогатова, 2024). Также существует неравномерный доступ к цифровым инструментам, особенно в регионах с ограниченной технической



инфраструктурой, а многие студенты не обладают достаточными навыками работы с интерактивными платформами (Мамажанова, 2023; Бекишева, 2018). В то же время внедрение таких технологий, как Duolingo, Quizlet и Moodle, в некоторых учебных заведениях привело к повышению мотивации студентов и развитию привычки к самостоятельной работе (Лутфуллаева, 2023).

Данные исследования подчеркивают необходимость системных изменений в образовательной политике вузов. Важно пересмотреть роль преподавателя, сделав его наставником и фасилитатором, а не только источником знаний (Рахматуллаева, 2023). Также следует развивать программы повышения квалификации для преподавателей, включающие обучение цифровой педагогике и работе с интерактивными платформами. Не менее важно готовить студентов к самостоятельной работе, развивая метакогнитивные стратегии и навыки самооценки.

В заключение, развитие учебной автономии в обучении английскому языку в постсоветских странах является важным шагом на пути к качественному улучшению языкового образования. Несмотря на существующие трудности, внедрение цифровых технологий и пересмотр педагогических подходов открывают новые возможности для формирования у студентов навыков самостоятельного обучения.

Список литературы

- 
1. Бекишева, Т. Г. (2018). Смешанное обучение английскому языку как форма самостоятельной работы студентов в техническом вузе. *Электронный научный архив ТПУ*. <http://earchive.tpu.ru/handle/11683/47366>
 2. Yuldasheva, D. (2023). METHODS OF DEVELOPING COMMUNICATIVE COMPETENCE IN ENGLISH FOR STUDENTS OF TOURISM. *Namangan davlat universiteti Ilmiy axborotnomasi*, (6), 293-298.
 3. Юлдашева, Д. (2023). TURIZM YO 'NALISHI TALABALARIGA INGLIZ TILIDA SOHAVIY LEKSIKANI O 'RGATISH USULLARI. *Ижтимоий-гуманитар фанларнинг долзарб муаммолари/Актуальные проблемы социально-гуманитарных наук/Actual Problems of Humanities and Social Sciences*, 3.
 4. Zoirovna, N. I. (2021). Improvement Of Educational Process and Introduction of Innovative Technologies. *Modern Scientific Challenges and Trends*, 41.





5. Narziyeva, I. Z. (2021). Comparative Study Of The Cultural And National Characteristics Of Modern Units Of Oral Speech (based on Uzbek and English language materials). In *E-Conference Globe* (pp. 285-289).

6. Boltayevna, I. L. (2024, January). CULTURAL SIGNIFICANCE OF UZBEK FOLK PROVERBS AND SAYINGS. In *INTERNATIONAL CONFERENCE ON MODERN DEVELOPMENT OF PEDAGOGY AND LINGUISTICS* (Vol. 1, No. 1, pp. 173-176).

7. Zarqarayeva, N., Zaripbayeva, S., & Mamatkulova, F. (2024). Educational technologies in teaching and learning. *O 'zbekiston davlat jahon tillari universiteti konferensiyalari*, 207-213.

8. Sultonova, M., Baxtiyorova, Y., & Mamatkulova, F. (2024). The help of the visual aids in teaching and learning languages. *O 'zbekiston davlat jahon tillari universiteti konferensiyalari*, 185-191.

9. Zakirovich, G. B. (2023). THE MAIN FEATURES OF KINESTHETIC STYLE IN LEARNING PROCESS. Finland International Scientific Journal of Education. *Social Science & Humanities*, 11(5), 61-69.

10. Zakirovich, G. B. (2023). Accuracy and fluency in language teaching. *INTERNATIONAL JOURNAL OF SOCIAL SCIENCE & INTERDISCIPLINARY RESEARCH* ISSN: 2277-3630 Impact factor: 8.036, 12(05), 19-25.

11. Sadikov, E. (2024). Innovative ways of teaching speech acts through auditory skills. *Science and innovation in the education system*, 3(2), 5-8.

12. Tursunovich, S. E. (2021). Teaching speech acts of compliments: What is what?.

13. Гузова, А. В., Дедова, О. В., & Иволина, Т. В. (2021). Автономия студентов в процессе онлайн-обучения английскому языку. В В. В. Рубцов, М. Г. Сорокова, & Н. П. Радчикова (Ред.), *Цифровая гуманитаристика и технологии в образовании (DHTE 2021)* (с. 97–105). МГППУ.

14. Лутфуллаева, Х. (2023). Интерактивное обучение на уроке английского языка. *Современные тенденции при обучении иностранному языку в XXI веке*, 1(1), 49–53. <https://inlibrary.uz/index.php/trends-language-teaching/article/view/21159>

15. Макаров, С. И., & Сазонов, И. В. (2016). Автономия обучающихся при изучении иностранного языка. *Филологический аспект*, 5(13). <https://scipress.ru/philology/articles/avtonomiya-obuchayushhikhsya-pri-izuchenii-inostrannogo-yazyka.html>





16. Мамажанова, Г. (2023). Пять методов обучения языку с доказанной эффективностью. *Журнал иностранных языков и лингвистики*, 5(5).
<https://fll.jdpu.uz/index.php/fll/article/view/7953>

17. Прибылова, Н. Г. (2018). Лингводидактическая технология автономного обучения иностранному языку в вузе. *Стандарты и мониторинг в образовании*, 6(4), 34–38.
https://doi.org/10.12737/article_5b714094c28359.31348016