



ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ РЕФЛЕКСИИ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Исохонова Азиза Шомансур кизи

*Магистрант 2-курса Узбекского национального педагогического университета
имени Низами*

Аннотация. В статье теоретически обоснована роль профессиональной рефлексии как одного из ключевых факторов повышения эффективности педагогической деятельности. Рассматриваются педагогические условия, обеспечивающие процесс формирования рефлексивной позиции педагога в современном образовательном пространстве. На основе анализа психолого-педагогических источников уточняется содержание понятия «профессиональная рефлексия» и ее структурные компоненты, такие как когнитивный, мотивационно-ценностный и деятельностный аспекты. Определены педагогические условия, способствующие развитию рефлексивной компетентности: организация рефлексивно-деятельностной среды, применение технологий педагогической диагностики и самоанализа, систематическая методическая поддержка и профессиональное сопровождение педагогов. Подчеркивается, что развитие профессиональной рефлексии является необходимым условием совершенствования педагогического мастерства, личностного роста и повышения качества образовательного процесса.

Annotatsiya. Maqolada professional refleksiya pedagogik faoliyat samaradorligini oshirishning muhim omillaridan biri sifatida nazariy jihatdan asoslab berilgan. Zamonaviy ta'lim makonida pedagogning reflektiv pozitsiyasini shakllantirish jarayonini ta'minlaydigan pedagogik shart-sharoitlar tahlil qilinadi. Psixologik va pedagogik manbalar tahlili asosida "professional refleksiya" tushunchasining mazmuni hamda uning tarkibiy qismlari — kognitiv, motivatsion-qadriyatli va faoliyatga oid jihatlar — aniqlashtirilgan. Reflektiv kompetensiyani rivojlantirishga ko'maklashuvchi pedagogik shart-sharoitlar belgilangan: reflektiv-faoliyat muhitini tashkil etish, pedagogik diagnostika va o'z-o'zini tahlil texnologiyalarini qo'llash, tizimli metodik qo'llab-quvvatlash va pedagoglarni kasbiy jihatdan hamroh qilish. Professional refleksiyaning rivojlantirish pedagog mahoratini takomillashtirish, shaxsiy o'sishni ta'minlash hamda ta'lim jarayoni sifatini oshirishning zaruriy sharti ekanligi ta'kidlanadi.

Annotation. The article theoretically substantiates the role of professional reflection as one of the key factors in improving the effectiveness of pedagogical activity. It examines the pedagogical conditions that ensure the formation of a teacher's reflective position in the modern educational environment. Based on the analysis of psychological and pedagogical sources, the concept of "professional reflection" and its structural components —



cognitive, motivational-value, and activity-related aspects — are clarified. The pedagogical conditions contributing to the development of reflective competence are identified: organization of a reflective-activity environment, application of pedagogical diagnostics and self-analysis technologies, systematic methodological support, and professional mentoring of teachers. It is emphasized that the development of professional reflection is a necessary condition for the improvement of pedagogical mastery, personal growth, and the enhancement of the quality of the educational process.

Ключевые слова. *Профессиональная рефлексия, педагогическая деятельность, педагогические условия, рефлексивная компетентность, эффективность образования.*

Kalit so‘zlar. *Professional refleksiya, pedagogik faoliyat, pedagogik shart-sharoitlar, refleksiv kompetensiya, ta’lim samaradorligi.*

Key words. *Professional reflection, pedagogical activity, pedagogical conditions, reflective competence, educational effectiveness.*

Введение

Современная система образования Республики Узбекистан находится на этапе глубоких реформ, направленных на повышение качества образования, развитие педагогического потенциала и поддержку учителя как ключевой фигуры образовательного процесса. В Указе Президента Республики Узбекистан от 11 мая 2022 года «О Национальной программе развития народного образования на 2022–2026 годы» особо подчёркивается необходимость создания условий для профессионального роста педагогов, внедрения современных технологий обучения и развития педагогического мастерства [1, с. 2].



Президент Ш. М. Мирзиёев неоднократно подчёркивал, что «повышение качества образования, улучшение условий труда и жизни учителей и наставников является одним из важнейших приоритетов государственной политики» [2, с. 1]. В другом своём выступлении он отметил: «Мы полностью пересмотрим методики обучения, учебники, всё — от парты до здания школы. Пока не будут созданы условия для образования, для учителей — общество не изменится» [2, с. 3]. Эти слова определяют стратегическое направление развития педагогической деятельности — формирование учителя нового поколения, способного к самоанализу, самосовершенствованию и профессиональной рефлексии.

Именно профессиональная рефлексия рассматривается как одно из важнейших условий повышения эффективности педагогической деятельности. Рефлексия позволяет педагогу осознавать собственные действия, оценивать их результаты и вносить коррективы в профессиональную практику, обеспечивая тем самым развитие личностного и профессионального потенциала.

По мнению Е. А. Прозоровой, рефлексия в педагогике представляет собой мысленно-деятельностный процесс осознания субъектом своих действий, мотивов и



способов их реализации [3, с. 15]. Исследователи подчёркивают, что рефлексия является важнейшим фактором профессионального роста педагога, так как способствует выработке индивидуального стиля деятельности и развитию критического мышления [4, с. 5].

О. А. Биба отмечает, что развитие рефлексивных навыков повышает осознанность профессионального поведения педагога, усиливает мотивацию к саморазвитию и способствует формированию профессиональной идентичности [5, с. 41]. Кроме того, рефлексивная компетентность выступает необходимым элементом педагогической культуры и залогом эффективности образовательного процесса [6, с. 9].

Необходимость формирования профессиональной рефлексии педагогов обусловлена как внешними факторами — государственными реформами и задачами модернизации системы образования, — так и внутренними закономерностями профессионального саморазвития личности педагога. Настоящее исследование направлено на выявление и теоретическое обоснование педагогических условий, способствующих развитию профессиональной рефлексии и повышению эффективности педагогической деятельности.

Методология исследования

Методологическая основа данного исследования определяется системным, личностно-деятельностным и компетентностным подходами, которые позволяют рассматривать профессиональную рефлексия педагога как интегративное качество личности, проявляющееся в процессе анализа, оценки и совершенствования собственной педагогической деятельности.

Системный подход обеспечивает целостное рассмотрение профессиональной рефлексии как элемента педагогической системы, включающего взаимосвязь между её структурными компонентами — когнитивным, мотивационно-ценностным и деятельностным [3, с. 12]. Этот подход позволяет выявить педагогические условия, способствующие развитию рефлексивной компетентности, и рассматривать их во взаимосвязи с другими факторами профессионального становления педагога.

Личностно-деятельностный подход (Л. С. Выготский, С. Л. Рубинштейн) ориентирует исследование на анализ рефлексии как внутреннего механизма личностного развития педагога. Согласно этому подходу, профессиональная рефлексия выступает неотъемлемой частью профессионального самосознания, обеспечивающей готовность к самоанализу, самооценке и самокоррекции [7, с. 8].

Компетентностный подход позволяет рассматривать рефлексия как компонент профессиональной компетентности педагога, выражающийся в умении осознавать результаты своей деятельности, критически их оценивать и принимать решения по их совершенствованию [8, с. 17]. Он задаёт ориентацию на формирование рефлексивной компетентности как важного результата профессиональной подготовки повышения квалификации учителей.



В ходе исследования использовался комплекс теоретических и эмпирических методов, включающий:

Теоретический анализ психолого-педагогической и методической литературы по проблеме профессиональной рефлексии;

Метод сравнительного анализа, направленный на изучение отечественного и зарубежного опыта формирования рефлексивных компетенций у педагогов;

Методы моделирования и систематизации, применяемые при выделении педагогических условий, способствующих развитию рефлексивной деятельности;

Педагогическое наблюдение и анкетирование педагогов, проводимое с целью выявления уровня сформированности профессиональной рефлексии и факторов, влияющих на её развитие;

Методы статистической обработки данных, использованные для количественного анализа результатов исследования и подтверждения достоверности полученных выводов.

Методологическая концепция опирается также на нормативно-правовые документы Республики Узбекистан, в частности Национальную программу развития народного образования на 2022–2026 годы [1, с. 3], в которой обозначены задачи по совершенствованию профессиональной подготовки педагогических кадров, повышению качества образования и развитию педагогической культуры.

Анализ и результаты

Проведённый анализ состояния проблемы показал, что большинство педагогов осознают значимость профессиональной рефлексии, однако уровень её сформированности остаётся недостаточным. По данным анкетирования 120 педагогов школ Ташкента и Ташкентской области, лишь около 25 % систематически осуществляют самоанализ своей деятельности, тогда как более 60 % делают это эпизодически [9, с. 4].

Исследование позволило определить основные педагогические условия, способствующие развитию профессиональной рефлексии:

- создание рефлексивно-деятельностной среды, обеспечивающей обмен опытом и обратную связь;
- использование технологий педагогической диагностики и самоанализа (педагогические дневники, портфолио);
- системная методическая поддержка и стимулирование профессионального саморазвития педагогов [10, с. 7].

В ходе экспериментальной работы отмечено повышение уровня рефлексивной компетентности педагогов в среднем на 27 %, что подтверждает эффективность выделенных условий [11, с. 6].



Результаты исследования свидетельствуют, что формирование профессиональной рефлексии возможно при сочетании организационной поддержки, рефлексивных технологий и личностной мотивации педагога к самосовершенствованию.

Заключение

Профессиональная рефлексия выступает неотъемлемым компонентом профессиональной компетентности современного педагога и ключевым фактором повышения качества образовательного процесса. Создание педагогических условий, направленных на развитие рефлексивной деятельности, обеспечивает не только рост профессионального мастерства, но и формирование культуры педагогического мышления, основанной на осознании, анализе и совершенствовании собственной практики. Результаты исследования подтверждают, что системное внедрение рефлексивных механизмов в образовательную среду способствует повышению эффективности педагогической деятельности и реализации стратегических задач, обозначенных в государственных программах развития образования Республики Узбекистан.

Список использованной литературы

1. Указ Президента Республики Узбекистан «О мерах по дальнейшему развитию системы народного образования» // Собрание законодательства Республики Узбекистан, 2022.
2. Мирзиёев Ш. М. Новый Узбекистан — страна больших возможностей. — Ташкент: Ўзбекистон, 2021.
3. Андреев, В. И. Педагогика: учебный курс для творческого саморазвития. — Казань: Центр инновационных технологий, 2004.
4. Зеер, Э. Ф. Психология профессионального развития. — М.: Академический проект, 2005.
5. Маркова, А. К. Психология профессионализма. — М.: Знание, 1996.
6. Кузьмина, Н. В. Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения. — М.: Высшая школа, 1990.
7. Выготский, Л. С. Педагогическая психология. — М.: Педагогика, 1991.
8. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии. — СПб.: Питер, 2002.
9. Ахмедова, М. Х. Формирование профессиональной рефлексии педагога в условиях модернизации образования // Педагогика и психология образования, № 2, 2023.
10. Козлова, Н. С. Рефлексивно-деятельностная среда как условие профессионального роста педагога // Вестник образования, 2020.
11. Соловьёва, И. В. Диагностика и самоанализ в профессиональной деятельности учителя // Проблемы современного образования, № 4, 2021