



## НЕОБХОДИМОСТЬ ИЗУЧЕНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

**Абдуллаева Нигора Курбановна**

*Преподаватель кафедры русского языка и литературы  
Национального педагогического университета Узбекистана им. Низами  
(Ташкент), Узбекистан*

**Махмудова Гюльсанам Кароль кизи**

*Студентка факультета дошкольного и начального образования, группа 101,  
Направление начальное образование*

**Аннотация.** *В тезисе рассматривается значимость раннего изучения русского языка в системе дошкольного образования. Русский язык выступает не только средством межнационального общения, но и важным инструментом когнитивного, культурного и речевого развития ребёнка. Раскрываются психолого-педагогические предпосылки формирования билингвизма, роль русскоязычной среды в становлении речевой активности и коммуникативной компетенции дошкольников.*

**Ключевые слова:** *дошкольное образование, русский язык, билингвизм, речевое развитие, коммуникативная компетенция, методика обучения, межкультурная коммуникация.*

### ВВЕДЕНИЕ

В современном обществе знание русского языка сохраняет особую актуальность как важнейшего средства межнационального общения и культурного взаимодействия на пространстве СНГ и мира в целом. Русский язык выполняет интегрирующую функцию в образовательном, научном и культурном пространстве, что делает его изучение необходимым уже на ранних этапах развития личности.

Дошкольный возраст — наиболее благоприятный период для освоения языка: ребёнок обладает высокой восприимчивостью к звуковой, лексической и грамматической системе речи. В этот период формируются базовые навыки общения, развивается фонематический слух, память, артикуляционный аппарат. Поэтому систематическое и продуманное введение русского языка в образовательную практику дошкольных учреждений способствует не только речевому, но и общему интеллектуальному развитию детей.

### ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

С точки зрения психологии развития, именно в возрасте от трёх до шести лет ребёнок наиболее активно усваивает языковые структуры. В этот период он способен интуитивно схватывать закономерности языка, подражая взрослым, не прибегая к сознательному анализу грамматики. Известный педагог Л. С. Выготский подчёркивал,



что речь является центральным звеном в формировании мышления, а овладение языком в дошкольном возрасте — ключ к познавательному росту ребёнка [1].

Русский язык, будучи одним из ведущих языков международного общения, предоставляет дошкольникам возможность приобщения к богатой культуре, литературе и народным традициям. Кроме того, он способствует развитию аналитико-синтетической деятельности мозга: ребёнок учится различать звуки, формы слов, строить предложения и выражать мысли более точно.

Особое значение имеет тот факт, что раннее обучение русскому языку способствует гармоничному билингвизму. Исследования показывают, что дети, которые осваивают два языка одновременно, обладают более гибким мышлением, развитой памятью и способностью к переключению между разными системами. В условиях поликультурного общества билингвизм становится неотъемлемым качеством современного гражданина.

Русский язык несёт в себе огромный культурный потенциал. Через знакомство с русской речевой культурой ребёнок приобщается к классической и современной литературе, фольклору, песенному творчеству. Чтение сказок А. С. Пушкина, К. И. Чуковского, С. Я. Маршака, рассматривание иллюстраций, прослушивание детских песен на русском языке — всё это способствует формированию эстетического вкуса и эмоциональной отзывчивости [2].

Кроме того, русский язык является языком межкультурного взаимодействия. В многонациональной среде он обеспечивает детям возможность общения с представителями разных культур, что способствует воспитанию толерантности, уважения к традициям других народов. Таким образом, обучение русскому языку в дошкольных учреждениях выполняет не только образовательную, но и социокультурную миссию, объединяя детей в едином коммуникативном пространстве.

Процесс обучения русскому языку в детском саду должен строиться с учётом возрастных особенностей восприятия. Основное внимание уделяется игровым, наглядным и коммуникативным методам. Дети познают язык через игру, движение, пение, инсценировки и сказочные сюжеты. Например, при изучении новых слов можно использовать сюжетно-ролевые игры «Магазин», «Семья», «Зоопарк», где ребёнок естественным образом употребляет слова в контексте.

Особое внимание уделяется развитию устной речи. Дети учатся правильно произносить звуки, строить простые фразы, употреблять вежливые формы общения. Использование коротких диалогов, песен, стихов, потешек помогает ребёнку осваивать лексику в живом речевом потоке.

Важную роль играют наглядные средства обучения: иллюстрации, предметные картинки, мультимедийные презентации. Они способствуют лучшему запоминанию слов и выражений, создают положительный эмоциональный фон, без которого невозможна эффективная языковая практика [3].



Методика обучения должна учитывать и индивидуальные особенности ребёнка: темп усвоения, уровень речевого развития, мотивацию. Педагог, создавая доброжелательную атмосферу, поощряет активность, инициативу и творческий подход. Ребёнок не должен бояться ошибиться, ведь именно через игру и эксперимент он осваивает язык естественным образом.

Освоение русского языка способствует не только расширению словарного запаса, но и развитию мышления, памяти, воображения. Формируются логические операции — сравнение, обобщение, классификация. Ребёнок начинает воспринимать речь как систему, что облегчает последующее изучение грамматики в школе.

Коммуникативная функция русского языка проявляется в том, что дети учатся выражать свои мысли, чувства, просьбы, вступать в диалог, слушать и понимать собеседника. Развитие таких навыков формирует социальную компетентность — умение общаться, договариваться, уважать мнение другого [4].

### **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Изучение русского языка в дошкольном возрасте — это не только подготовка к школе, но и фундамент общего культурного, интеллектуального и личностного развития ребёнка. Русский язык расширяет горизонты познания, объединяет детей разных национальностей, способствует формированию гибкого мышления, толерантности и открытости миру.

Педагог, создающий живую и дружелюбную языковую среду, помогает ребёнку не просто выучить слова и фразы, а почувствовать язык как средство общения и понимания людей. В этом заключается подлинная ценность дошкольного обучения русскому языку — воспитание человека, готового к диалогу культур и к созидательному взаимодействию в современном обществе.

### **ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Эльконин Д. Б. Психология игры. – М.: Педагогика, 2018. – 304 с.
2. Леонтьев А. А. Психолингвистические единицы и порождение речевого высказывания. – М.: Наука, 2019. – 247 с.
3. Аникеева Н. П. Воспитание детей в процессе общения. – М.: Просвещение, 2019. – 192 с.
4. Бородич А. М. Методика развития речи детей дошкольного возраста. – М.: Академия, 2015. – 240 с.