



# ВЛИЯНИЕ СЕМЬИ НА ПРОЦЕСС ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ ПОДРОСТКА

Урумбаева Айгуль Нагметовна

кандидат педагогических наук, доцент НГПИ им. Ажинияза

**АННОТАЦИЯ:** Статья посвящена актуальным вопросам влияния семьи на процесс формирования личности подростка. Данная проблема рассматривается как центральное психическое новообразование, характеризующее личность ребёнка в целом, которое определяет его поведение и деятельность, а также всю систему его отношений к действительности, к самому себе и окружающим людям. На основе анализа проведённых методов беседы и опроса по выявлению отношений подростков с родителями делаются соответствующие выводы и даются педагогические рекомендации.

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** семья, влияние, процесс, формирование, подросток, личность.

**ABSTRACT:** This article addresses the timely subject of family influence on adolescent personality development. The issue is examined as a central psychological formation that characterizes the child's personality holistically, shaping their behavior, activities, and the entire system of relationships toward reality, themselves, and others. Based on an analysis of interviews and surveys designed to explore adolescents' relationships with their parents, relevant conclusions are drawn, and educational recommendations are provided.

**KEYWORDS:** family, influence, process, formation, adolescent, personality.

Известно, что современная семья и её проблемы служат объектом исследования многих наук – психологии, педагогики, социологии, демографии, экономики. Специалисты изучают динамику эмоциональных отношений в браке, причины одиночества в семье и её распада, особенности семейного воспитания.

Семье и браку посвящено множество исследований с древности и до наших дней. Ещё античные философы **Платон** и **Аристотель** обосновывали свои взгляды на проблемы семьи, критиковали тип семьи своего времени и выдвигали проекты её преобразования. Восточные мыслители эпохи Средневековья (Аль-Беруни, Аль-Фараби, Аль-Хорезми, Ибн-Сина, Ахмед Яссави, Амир Тимур, Улугбек, Бабур и др.) своими научными трудами внесли бесценный вклад в разработку проблем семьи и воспитания молодого поколения.

Наука располагает обширной и достоверной информацией о характере семейных отношений в истории развития общества. Со временем изменение семьи сильно эволюционировало. Семья переходила от низшей формы к высшей по мере того, как общество поднималось по ступеням развития.



Опираясь на этнографические исследования, в истории человечества можно выделить три эпохи: дикость, варварство и цивилизацию. Каждая из них имела свои общественные институты, доминирующие формы отношений между родителями и детьми, свою семью.

В настоящее время проблемам детско-родительских отношений уделяют больше внимания не только в теории, но и на практике. В работах российских учёных Ю.И. Алёшиной, В.Н. Дружинина, С.В. Ковалёва, А.С. Спиваковской, Э.Г. Эйдемиллера и других подчёркивается, что семья прямо или косвенно отражает все изменения, происходящие в обществе, хотя и обладает относительной самостоятельностью, устойчивостью. Заслуживают внимания исследования, проводимые и узбекскими учёными (В. Каримова, Ф. Акрамова, З. Нишанова, Н. Камилова и др.)

Несмотря на все изменения, потрясения, **семья** как социальный институт устояла. В последние годы её связи с обществом ослабли, что отрицательно повлияло как на семью, так и на общество в целом, которое уже испытывает потребность в восстановлении прежних ценностей, изучении новых тенденций и процессов, а также в организации практической подготовки молодёжи к семейной жизни.

Психология семейных отношений развивается в связи с задачами профилактики нервных и психических заболеваний, а также проблемами семейного воспитания. Вопросы, рассматриваемые семейной психологией, разнообразны: это проблемы супружеских, детско-родительских отношений, взаимоотношений со старшими поколениями в семье, направления развития, диагностика, семейное консультирование, коррекция отношений.

Психология семейных отношений концентрирует внимание на исследовании закономерностей межличностных отношений в семье, внутрисемейных отношений (их устойчивости, стабильности) с позиций влияния на развитие личности. Знания закономерностей позволяют проводить практическую работу с семьями, диагностировать и помогать перестраивать семейные взаимоотношения. Основные параметры межличностных отношений – статусно-ролевые различия, психологическая дистанция, валентность отношений, динамика, устойчивость.

С обретением Республики Узбекистан независимости, продвижением по пути строительства открытого демократического государства с развитой рыночной экономикой и формированием гражданского общества наш Президент и правительство поставили перед педагогами важную задачу - воспитать здоровое, гармонично развитое, грамотное поколение.

Конечно, каждое общество по праву гордится преданными своей земле и Родине храбрыми, мужественными, умными и обладающими высокой нравственностью гражданами. Это богатство и является источником могущества, потенциальных возможностей любого государства. Разумеется, речь идёт об учащейся молодёжи, которая составляет будущее каждой страны.





Данная статья посвящена проблеме влияния семьи на процесс формирования личности подростка. Выбор темы был не случаен, а скорее всего, закономерен.

Как известно, **подростковый возраст** — это период завершения детства, вырастания из него, *переходный период от детства к взрослости*, имеющий свои неповторимые особенности. Обычно он соотносится с хронологическим возрастом с 11—12 до 14—15 лет. Сформированная в учебной деятельности в средних классах школы способность к рефлексии «направляется» школьником на самого себя.

Сравнение себя со взрослыми и с более младшими детьми приводит подростка к заключению, что он *уже не ребёнок, а скорее взрослый*. Подросток начинает чувствовать себя взрослым и хочет, чтобы и окружающие признавали его самостоятельность и значимость. Основные психологические *потребности подростка* — стремление к общению со сверстниками («группированию»), стремление к самостоятельности и независимости, «эмансипации» от взрослых, к признанию своих прав со стороны других людей. Именно эти особенности привлекали и продолжают привлекать многих учёных исследователей для изучения данного возраста.

Всё вышесказанное и объясняет **актуальность** темы исследования. На наш взгляд, данная проблема является сегодня весьма значимой и злободневной в деле воспитания молодёжи.

Для проверки выдвинутой гипотезы в ходе исследования потребовалось решение нескольких задач с использованием научных методов. В качестве примера приведём анализ методов беседы и опроса по выявлению отношений подростков с родителями.

В целях изучения взаимоотношений подростков с родителями, их социально-статусных позиций, в процессе непрерывной педагогической практики студентов (2024-2025 уч. год), проходившей в двух средних общеобразовательных школах города Нукуса, вместе со школьными психологами были проведены методы беседы и опроса с подростками. Выборка составила – **70 школьников** (учащиеся 6 -10 -х классов).

В ходе исследования учащимся был задан вопрос, характеризующий социально-статусную позицию подростка в семье при его взаимодействии с родителями. Данный вопрос предусматривает варианты ответов, фиксирующие различные типы отношения родителей к мнению своего ребенка. Так:

- вариант ответа **«родители уважают моё мнение»** предполагает равноправие позиций подростка и родителей;
- вариант **«игнорируют моё мнение»** характеризует позицию отчуждённости со стороны родителей;
- ответ **«родители не считаются с моим мнением и навязывают своё»** фиксирует стремление родителей к доминированию;



- и, наконец, вариант «я не высказываю своё мнение при родителях» свидетельствует об отчуждённости, которая проявляется к родителям со стороны ребёнка.

Большинство опрошенных респондентов (75,5%) отметили уважительное отношение к своему мнению со стороны родителей. На отстранённость («игнорируют») и на стремление родителей к доминированию («не считаются с моим мнением») указали, соответственно, 6,1 и 6,7%.

И, наконец, каждый десятый (11,8%) указал на то, что предпочитает не высказывать своё мнение при родителях.

Таким образом, практически **каждый четвертый подросток** фиксирует дискомфорт в своих отношениях с родителями.

Второй вопрос касался реакции школьников на замечания родителей. Результаты ответов (равно как и их варианты) приведены в табл. 1.

#### Реакция подростков на замечания со стороны родителей (%)

Реакция на замечания родителей	Общие данные	Мальчики	Девочки
Слушаю и делаю, как они говорят	25,4	31,6	19,1
Пытаюсь понять их аргументацию и в том случае, если она убедительна, делаю так, как они говорят	56,1	53,3	58,9
Слушаю, но делаю по-своему	16,0	14,7	17,3
Не слушаю, это только моё дело	2,6	2,0	3,2
Противоречу, вступаю в конфликт	3,9	3,1	4,7

Сопоставляя ответы мальчиков и девочек относительно различных вариантов ответов, в целом можно сделать вывод о том, что мальчики более склонны ориентироваться на стратегию формального следования требованиям родителей, не желая вникать в их аргументацию или вступать в противоречие.



Интересны данные особенности возрастной динамики. С возрастом доля выбирающих вариант ответа «слушаю и делаю, как они говорят» последовательно уменьшается. Одновременно увеличивается число тех, кто «слушает, но делает по-своему», и тех, кто «делает так, как говорят родители, в том случае, если их аргументация убедительна».

Далее - оценка подростком стилевых особенностей поведения родителей. В ходе опроса учащиеся должны были выразить своё мнение о стилевых формах поведения, характерных для их родителей. Из приведённых ответов видно, что школьники склонны явно позитивно оценивать стиль поведения своих родителей. Это и стремление принять позицию другого («умение слушать другого», «стремление разобраться в проблемах другого»), и стремление оказать как практическую помощь («совет, предложение помощи»), так и эмоциональную поддержку («похвала», «подбадривание», «утешение», «сочувствие»). Негативные оценки встречаются значительно реже. Исходя из этого, можно сделать вывод, что в большинстве семей существует весьма благоприятный социально-психологический климат.

В то же время анализ возрастных различий показывает, что от 6-го к 10-му классу значительно уменьшается доля подростков, отмечающих такие формы поведения у своих родителей, как «умение внимательно слушать и слышать другого», «похвала», «согласие», «морализование, проповедь», «сочувствие» и «приказ, требование». Параллельно увеличивается доля подростков, указывающих на то, что для их родителей характерно «утешение» и «предостережение».

Таким образом, видно, что с возрастом подростки всё более критично оценивают стиль поведения своих родителей. Причём основные **параметры** изменения оценок касаются эмоциональных проявлений (эмпатия, сочувствие, принятие позиции другого). По мере взросления ребёнка родитель воспринимается подростком как более «холодный» человек, склонный к принятию монологической позиции («морализование»).

При оценке подростком стилевых особенностей поведения родителей особый интерес представляет вопрос об используемых родителями видах наказаний (см. табл. 2).

Распределение ответов подростков на вопрос «Какую форму наказания чаще всего используют Ваши родители?» (%)

Формы наказания, используемые родителями	Общие данные	Мальчики	Девочки
Кричат и используют грубые выражения	17,0	16,6	17,4
Применяют физическую силу	3,0	3,1	2,8
Запрещают общаться	3,4	3,7	3,1



с друзьями			
Лишают карманных денег	11,2	15,7	6,7
Тактично выражают своё недовольство	30,9	30,5	31,4
Непускают гулять	21,4	22,7	20,2
Не разговаривают, объявляют бойкот	10,0	6,2	13,9
Они вообще не наказывают меня	21,7	20,5	23,0

Около половины подростков отмечают варианты ответов «Родители тактично выражают своё недовольство» и «Родители вообще меня не накзывают». В то же время каждый шестой фиксирует, что родители кричат, используют грубые выражения. Это свидетельствует о том, что весьма высокий процент родителей теряет самоконтроль при взаимодействии со своим ребёнком и психологически не справляется с возникающими конфликтными ситуациями.

В целом приведённые данные показывают, что по мере взросления подростки становятся всё более критичными по отношению к взрослым. Так, при оценке поведения родителей всё реже фиксируются такие качества, как сочувствие, поддержка, стремление понять другого, всё чаще упоминается морализаторство, что, кстати, свидетельствует о монологической позиции взрослого, разрыве диалога со своим ребёнком. Подобные оценки содержательно коррелируют с характеристиками поведения взрослого в ситуации конфликта.

Таким образом, неспособность взрослого принять новую возрастную позицию подростка, отсутствие адекватных форм контроля его поведения ведёт к психологическим срывам и деформации межличностных отношений. Родители всегда должны помнить, что их дитя – уже не ребёнок, но ещё и не взрослый человек. Прикладные исследования, в том числе, по возрастной и семейной психологии, непосредственно выходят в жизненную практику, иногда даже в виде каких-то инструкций и рекомендаций, что мы и показали в данной статье.



## ЛИТЕРАТУРА:

1. Волков Б.С. Психология подростка. Учебное пособие. М., 2001
2. Волков Б.С., Волкова Н.В. Психология семейных конфликтов// Учебное пособие. М., Владос, 2017
3. Иевлева В.В. Семейная психология// Учебное пособие. М., 2018
4. Малкина-Пых И. Кризисы подросткового возраста// Справочник практического психолога. - М.: ЭКСМО-Пресс, 2004.
5. Шаповаленко И.В. Возрастная психология. М., Гардарики, 2005
6. Эйдемиллер Э., Юстицкис В. Психология и психотерапия семьи. С-Пб, "Питер", 2008

