



ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ДЕТЕРМИНАНТЫ ИМАНА И ХАЁ (ВЕРА И СТЫД) В ФОРМИРОВАНИИ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ В РАМКАХ ДИСЦИПЛИНЫ “ВОСПИТАНИЯ”

Ахмедов Бобуржон Васикович,

преподаватель кафедры педагогики начального образования Национального
педагогического университета Узбекистана имени Низами.

<https://orcid.org/0009-0000-5274-8916>

E-mail: boburjonahmedov993@gmail.com

Аннотация. В статье рассматривается педагогическая значимость качеств имана и хаё, освещённых Анваром кари Турсуновым в труде «Книга добродетелей», в контексте дисциплины «Тарбия». Анализируются трактовка имана как внутренней силы, удерживающей человека от зла, и роль хаё как механизма нравственного самоконтроля. На основе хадисов раскрывается взаимосвязь между верой, нравственным поведением и моральной культурой личности. Особое внимание уделено формированию внутренней мотивации учащихся, развитию их нравственного сознания и духовно-этических качеств. Педагогический опыт подтверждает, что иман и хаё способствуют укреплению ответственности, устойчивости поведения и духовному росту учащихся.

Ключевые слова. Иман, хаё, (вера и стыд), духовно-нравственное воспитание, наука воспитания, педагогические функции, нравственное сознание, внутренняя мотивация, хадисы, личностное развитие, моральная культура.

PEDAGOGICAL DETERMINANTS OF FAITH (IMAN) AND MODESTY (HAYA) IN THE FORMATION OF SPIRITUAL-MORAL EDUCATION WITHIN THE “UPBRINGING” DISCIPLINE

Abstract. This article examines the pedagogical significance of the virtues of faith (iman) and modesty (haya), as highlighted in Anvar Qori Tursunov's "Book of Virtues", within the framework of the Tarbiya discipline. The study analyzes iman as an inner moral force that prevents wrongdoing and haya as a key mechanism of ethical self-regulation. Based on hadith sources, the interrelation between faith, moral conduct, and ethical consciousness is explored. Furthermore, the article discusses the pedagogical functions of iman and haya in fostering intrinsic motivation, developing moral awareness, and shaping students' spiritual-ethical maturity. Educational practice demonstrates that these virtues enhance responsibility, behavioral stability, and the overall moral development of learners.

Keywords. Faith (iman), modesty (haya), spiritual-moral education, upbringing science, pedagogical functions, moral consciousness, intrinsic motivation, hadith sources, personality development, ethical culture.



Введение. Духовно-нравственное воспитание занимает центральное место в системе национальной педагогики Узбекистана. Значительный вклад в развитие отечественной духовности внес известный исламовед и Навоийский ученый Анвар кары Турсунов, который в своем труде «Книга добродетелей» уделил особое внимание таким фундаментальным нравственным качествам, как иман (вера) и хаё (стыдливость, нравственная сдержанность). Учёный подчеркивает: «Иман - это великое понятие в человеческой жизни. Он дарует человеку силу отворачиваться от зла и стремиться к добру». ⁷

Эти идеи соответствуют исходным положениям теории нравственного воспитания, где иман рассматривается как база нравственного поведения, а хаё - как механизм внутреннего самоконтроля. В дисциплине «Воспитания» данные категории выступают в качестве ключевых компонентов формирования духовно-нравственной личности, что требует их комплексного научного анализа.

Методы. В исследовании использованы следующие методологические подходы:

1. **Контент-анализ** высказываний Анвара кары Турсунова о сущности имана и хаё.
2. **Сравнительно-педагогический анализ** трактовок духовных категорий в исламских первоисточниках (хадисах) и в современной педагогике.
3. **Структурно-функциональный анализ**, направленный на выявление функций имана и хаё в структуре духовно-нравственного воспитания учащихся.
4. **Педагогическое обобщение** данных о проявлениях нравственных качеств у учащихся и их значении для воспитательного процесса.

Результаты. Анализ труда Анвара кары Турсунова показывает, что иман трактуется им как внутренняя нравственная сила, побуждающая человека к добродетели и удерживающая от проступков. Такое понимание полностью согласуется с педагогическим понятием **внутренней мотивации**, то есть управлением поведением не под внешним давлением, а из внутреннего чувства ответственности, совести и честности.

Хаё (стыд), согласно хадисам Пророка Мухаммада (с.а.в.), является неотъемлемым спутником веры: «Хаё и иман (вера и стыд), - близки друг другу: если исчезает одно, исчезает и другое». Это указывает на внутреннюю взаимосвязанность нравственных качеств личности.

Педагогические наблюдения подтверждают, что ученики, обладающие сильным чувством хаё:

- осознают своё место в семье, коллективе и обществе;
- не проявляют высокомерия;

⁷ Анвар кори Турсунов. Книга добродетелей: признак слабости дурного поведения и веры. Стр. 5. Редакция Акционерной издательско-полиграфической компании «Шарк». Ташкент-2016.



- избегают аморальных поступков;
- регулируют своё поведение без внешнего принуждения.

Такие результаты демонстрируют, что иман и хаё (*вера и стыд*), формируют устойчивую нравственную культуру личности и являются важнейшими компонентами воспитательной системы.

Обсуждение. Полученные данные свидетельствуют о том, что иман и хаё (*вера и стыд*), - это не только религиозные категории, но и универсальные педагогические феномены. Они обеспечивают:

- 1. нравственную устойчивость личности,**
- 2. развитие морального сознания,**
- 3. формирование внутреннего самоконтроля,**
- 4. укрепление духовно-этических убеждений учащихся.**

Воспитание на основе имана и хаё соответствует современным подходам к формированию духовного интеллекта (SQ), нравственной рефлексии и ценностного самосознания.

Турсунов рассматривает отсутствие стыда и нравственной сдержанности как признак нравственного падения и духовного кризиса. В педагогике этот феномен трактуется как нарушение нравственного сознания или аксиологическая деформация личности.

Использование негативных примеров (как указано в классических источниках) является эффективным **предупредительным воспитательным методом**, позволяющим школьникам осознать последствия моральных отклонений.

Заключение. Научный анализ подтверждает, что иман и хаё являются фундаментальными духовно-нравственными категориями, обладающими высокой воспитательной ценностью. Их интеграция в дисциплину «Тарбия» способствует:

- **духовному очищению учащихся,**
- **укреплению нравственной ответственности,**
- **формированию моральной устойчивости,**
- **развитию внутренней мотивации и совестливого поведения.**

Таким образом, идеи Анвара кары Турсунова и хадисные учения о взаимосвязи имана и хаё (*вера и стыд*), представляют собой эффективную методологическую основу для формирования духовно-нравственной личности учащихся и должны быть широко использованы в педагогической практике.





Литература:

1. Анвар кори Турсунов. Книга добродетелей: признак слабости дурного поведения и веры. Стр. 5. Редакция Акционерной издательско-полиграфической компании «Шарк». Ташкент-2016.
3. Воспитание. Секреты счастья и успеха. Учебник для учащихся 7-го класса общеобразовательных школ. Ташкент, «Узбекистан», 2020.
4. Имам аль-Бухари. Произведение «Аль-Джаме ас-Сахих».

