



---

## РОЛЬ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РЕАЛИЗАЦИИ КОММУНИКАТИВНОГО МЕТОДА НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

**Ибрагимова Шохсанам Рашид кизи,**

*Ташкентский Государственный Университет Экономики, кафедра  
“Общественных и точных наук” преподаватель английского языка, г.Ташкент*

**Аннотация.** *В статье рассматривается роль игровых технологий в реализации коммуникативного метода преподавания английского языка в начальной школе. Автор подчеркивает значимость формирования коммуникативной компетенции младших школьников как ключевого результата изучения иностранного языка. В работе приведены примеры игровых технологий (ролевые, дидактические, настольные и цифровые игры), описаны их функции и влияние на развитие мотивации, памяти, внимания и сотрудничества учащихся. Сделан вывод о том, что игровые технологии являются органическим компонентом коммуникативного метода и обеспечивают повышение эффективности обучения английскому языку в начальной школе.*

**Ключевые слова:** *коммуникативный метод, игровые технологии, английский язык, начальная школа, коммуникативная компетенция.*

**Abstract.** *The article examines the role of game-based technologies in the implementation of the communicative approach to teaching English in primary school. The author emphasizes the importance of developing communicative competence among young learners as a key outcome of foreign language education. The paper provides examples of different types of game-based technologies (role-playing, didactic, board, and digital games), outlines their functions, and highlights their impact on learners' motivation, memory, attention, and cooperation. It is concluded that game-based technologies are an integral component of the communicative method, significantly enhancing the effectiveness of English language learning in primary school.*

**Keywords:** *communicative method, game-based technologies, English language, primary school, communicative competence.*

Образование в современных условиях делает формирование коммуникативной компетенции у младших школьников ключевым результатом изучения иностранного языка. Заучивание лексики и грамматики, основанное на традиционных методах, часто не учитывало возрастные особенности учащихся начальной школы. В этом контексте **коммуникативный метод** в сочетании с игровыми технологиями

становится наиболее эффективным инструментом обучения английскому языку [1; 2].

Коммуникативный метод предполагает изучение языка не как системы правил, а как средства общения. Основное внимание уделяется моделированию реальных речевых ситуаций, формированию умений вести диалог, задавать вопросы, выражать своё мнение. Для младших школьников это возможно только в условиях эмоционально насыщенной, увлекательной и мотивирующей среды [3].

Здесь особое значение приобретают **игровые технологии**. Игра является ведущим видом деятельности детей младшего школьного возраста, что подтверждается исследованиями Л. С. Выготского и Ж. Пиаже [4; 5]. В игровой форме учащиеся легче усваивают лексику и грамматику, снижают уровень тревожности и быстрее начинают использовать английский язык в коммуникации.

Примеры игровых технологий, применяемых в рамках коммуникативного метода:

**ролевые игры** (“Shop”, “At the doctor’s”, “Taxi”), в которых дети проигрывают ситуации из повседневной жизни [6];

**дидактические игры** («Крокодил», «Скажи по цепочке»), развивающие внимание, память и навыки говорения;

**настольные и цифровые игры**, стимулирующие повторение изученного материала в непринуждённой форме [7].

“My Favorite” и “Name 7 Things” — настольные игры, которые мотивируют учеников к активному использованию английского языка [8; 9].

Результаты педагогических наблюдений и исследований показывают, что включение игровых заданий в структуру урока:

- повышает мотивацию к изучению английского языка;
- способствует активному использованию речевых клише и новых слов в устной речи;
- развивает навыки сотрудничества, умение договариваться и работать в команде;
- формирует положительное отношение к иностранному языку как к средству общения [2; 6].

Эффективность различных видов игровых технологий в рамках коммуникативного метода показана в таблице 1.6

<b>Игровая технология</b>	<b>Реализация коммуникативного метода</b>	<b>Эффект для учащихся</b>
Рольевые игры (“Shop”, “At the doctor’s”)	Моделирование реальных речевых ситуаций	Развитие устной речи, снятие языкового барьера

Дидактические игры («Крокодил», «Скажи по цепочке»)	Активизация лексики и грамматики через действие	Повышение словарного запаса, развитие памяти
Настольные игры («My Favorite», «Name 7 Things»)	Многочисленное повторение речевых клише	Формирование положительной учебной мотивации
Цифровые игры (Kahoot, Quizlet Live)	Интерактивное взаимодействие, соревновательность	Повышение интереса, вовлеченность, сотрудничество


Таблица 1 – Влияние игровых технологий на эффективность коммуникативного метода в начальной школе. Составлено автором на основе [2; 4; 5; 6].

Игровые технологии являются одним из наиболее эффективных средств развития коммуникативной компетенции младших школьников на уроках английского языка. Они помогают создать естественную и мотивирующую среду общения, где дети свободно экспериментируют с речью, учатся выражать свои мысли, задавать вопросы и поддерживать диалог.

Таким образом, игровые технологии являются не только вспомогательным элементом, но и органическим компонентом коммуникативного метода обучения английскому языку в начальной школе. Их систематическое использование обеспечивает более высокую результативность обучения, создаёт условия для гармоничного развития языковых, социальных и когнитивных навыков младших школьников.

### Список литературы

1. Хуторской, А. В. Современные дидактические концепции и технологии обучения / А. В. Хуторской. — М.: Академия, 2012. — 256 с.
2. Littlewood, W. Communicative Language Teaching: An Introduction / W. Littlewood. — Cambridge: Cambridge University Press, 2020. — 122 p.
3. Хаймс, Д. О коммуникативной компетенции / Д. Хаймс // Социолингвистика. — М.: Прогресс, 1972. — С. 269–293.
4. Выготский, Л. С. Игра и её роль в психическом развитии ребёнка / Л. С. Выготский // Вопросы психологии. — 1966. — № 6. — С. 62–68.
5. Piaget, J. Play, Dreams and Imitation in Childhood / J. Piaget. — London: Routledge & Kegan Paul, 1962. — 276 p.
6. Harmer, J. The Practice of English Language Teaching / J. Harmer. — 5th ed. — Harlow: Pearson, 2015. — 446 p.



---

7. Byrne, D. Teaching Oral English: Longman Handbooks for Language Teachers / D. Byrne. — Harlow: Longman, 1986. — 212 p.

8. Настольные игры для изучения английского языка // Grade Education Centre. – URL: <https://grade.ua/blog/nastolnye-igry-dlya-uzuchenyua-anglijskogo> (дата обращения: 07.09.2025).

9. Board Games for English Learners // iSLCollective. – URL: <https://en.islcollective.com> (дата обращения: 07.09.2025).