



ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ К ВНЕДРЕНИЮ ИННОВАЦИЙ

Жабарова Люция Алиевна

*Доктор философии (PhD) по психологическим наукам
доцент Центра подготовки научных и педагогических кадров
Университета Пучон в городе Ташкент
luciajabarova85@gmail.com*

Газиева Гузалия Махматжановна,

*Магистр 1 курса специальность
70410801 – Менеджмент: Образовательный менеджмент
Университета Пучон в городе Ташкент
gazievaguzal1@gmail.com*


Аннотация: *В статье рассматривается проблема психологической готовности преподавателей к внедрению инноваций в образовательный процесс. Раскрываются сущность и структура данного феномена, включающая когнитивный, мотивационный, эмоционально-волевой и поведенческий компоненты. Анализируются личностные, институциональные и социальные факторы, влияющие на формирование готовности, а также пути её развития через организационную поддержку, обучение и развитие профессиональных сообществ. Особое внимание уделено механизмам преодоления барьеров и повышению самооэффективности педагогов.*

Ключевые слова: *психологическая готовность, инновации, преподаватель, образование, мотивация, профессиональное развитие, инновационная деятельность, самооэффективность.*

Abstract: *The article examines the problem of psychological readiness of teachers to introduce innovations into the educational process. The essence and structure of this phenomenon, including cognitive, motivational, emotional-volitional, and behavioral components, are revealed. The personal, institutional, and social factors influencing the development of readiness are analyzed, as well as ways to develop it through organizational support, training, and the development of professional communities. Particular attention is paid to mechanisms for overcoming barriers and increasing teachers' self-efficacy.*

Key words: *psychological readiness, innovation, teacher, education, motivation, professional development, innovative activity, self-efficacy.*


В современном образовании внедрение инноваций является неотъемлемой частью развития системы обучения и повышения качества образовательного процесса. Инновации охватывают методики преподавания, организационные формы, цифровые



технологии и управленческие практики. Однако успешная реализация нововведений во многом зависит от преподавателя как субъекта, реализующего инновации. Психологическая готовность преподавателей к внедрению инноваций рассматривается как совокупность мотивационных, когнитивных и эмоционально-волевых характеристик, обеспечивающих осознанное и устойчивое принятие, адаптацию и применение инновационных практик. В данной статье мы попытались раскрыть понятия психологической готовности преподавателей к инновациям, анализе ключевых факторов, влияющих на её формирование, и разработке практических рекомендаций для повышения готовности в условиях образовательных учреждений.


Современный педагог в Узбекистане сталкивается с необходимостью перехода от традиционной роли транслятора знаний к роли фасилитатора образовательного процесса, способного организовать самостоятельную познавательную деятельность студентов с использованием интерактивных, цифровых и исследовательских методов. Это требует высокой внутренней мотивации, гибкости мышления, готовности к изменениям и стремления к профессиональному самосовершенствованию. В условиях цифровизации и глобализации образования психологическая готовность преподавателя становится ключевым фактором эффективности образовательных инноваций.

Кроме того, в стратегических документах Республики Узбекистан — таких как «Стратегия развития нового Узбекистана» и «Концепция развития системы высшего образования до 2030 года» — особое внимание уделяется повышению профессиональной компетентности педагогов, внедрению инновационных методов и форм обучения. Однако без формирования внутренней готовности преподавателей к переменам даже самые прогрессивные реформы рискуют остаться формальными.



Понятие готовности к изменениям и инновациям получило развитие в рамках организационной психологии и педагогики. Исследователи рассматривают готовность как внутреннее состояние личности, включающее мотивацию, убеждения в эффективности нововведений и уверенность в своих возможностях. В теории диффузии инноваций Э. Роджерса подчеркивается роль индивидуальных различий и социальных факторов в принятии новых идей [4]. Майкл Фуллан в своих работах отмечает, что успешное внедрение инноваций возможно только при наличии у педагогов внутренней мотивации и поддержки со стороны руководства [5]. В концепции организационной готовности Б. Вайнера выделяется коллективная убежденность в необходимости и целесообразности изменений, что формирует общее психологическое состояние готовности к внедрению инноваций [2].

Психологическая готовность преподавателя к внедрению инноваций включает когнитивный, мотивационный, эмоционально-волевой и поведенческий компоненты. Когнитивный компонент связан с осведомленностью о сущности инновации, пониманием её целей, задач и механизмов внедрения. Мотивационный компонент




отражает внутреннюю заинтересованность преподавателя и стремление осваивать новое, воспринимая инновации как способ профессионального роста. Эмоционально-волевой компонент выражается в позитивном отношении к изменениям, уверенности в собственных силах и способности преодолевать трудности. Поведенческий компонент проявляется в готовности действовать — участвовать в тренингах, проектах, внедрять новые методы и технологии.

На формирование психологической готовности преподавателей влияют личностные, институциональные и социальные факторы. К личностным факторам относятся профессиональная компетентность, открытость к новому, толерантность к неопределённости и стремление к самосовершенствованию. Институциональные факторы включают поддержку администрации, доступ к ресурсам, систему стимулирования и признания. Социальные факторы определяются климатом в педагогическом коллективе, наличием взаимопомощи и позитивных лидеров мнений. Наличие поддержки со стороны коллег и руководства способствует снижению тревожности и повышает уверенность преподавателей в успешном внедрении инноваций.

Для формирования готовности к инновационной деятельности важны механизмы преодоления барьеров. Прежде всего, это информационно-познавательное сопровождение, позволяющее снизить уровень неопределённости и повысить осведомленность педагогов. Вторым важным механизмом является повышение самооффективности преподавателей через тренинги, наставничество и обмен опытом. Системная организационная поддержка, включающая рациональное распределение нагрузки, материальные стимулы и признание достижений, способствует устойчивому развитию инновационной активности. Важную роль играет создание профессиональных сообществ и команд, где преподаватели совместно разрабатывают и внедряют новые методы, что усиливает коллективную готовность и доверие.

Эмпирические исследования подтверждают, что успешность инновационной деятельности напрямую связана с уровнем психологической готовности преподавателей. Работы М. Фуллана, А. Арманакиса и Б. Вайнера показывают, что высокая самооффективность и организационная поддержка являются ключевыми детерминантами готовности. Исследования И. Карсантик и других авторов свидетельствуют, что вовлечение педагогов в процесс планирования инноваций и возможность экспериментировать повышают устойчивость и эффективность изменений [3]. Практика показывает, что проекты, основанные на обучении и сопровождении педагогов, демонстрируют более высокие результаты внедрения.

Для повышения психологической готовности преподавателей рекомендуется проводить диагностику их состояния с помощью опросов и интервью, планировать поэтапные программы обучения, вовлекать педагогов в процесс принятия решений, обеспечивать их ресурсами и временем для инновационной деятельности. Также важно развивать культуру обмена опытом и взаимопомощи, проводить методические



недели, открытые уроки и профессиональные мастер-классы. Психологическая поддержка, коучинг и супервизия помогают снизить уровень стресса и сформировать устойчивость к изменениям.

В заключение хотелось бы отметить, что изучение психологической готовности преподавателей к внедрению инноваций является крайне важным направлением научного анализа и практических преобразований в сфере образования Узбекистана. Результаты таких исследований позволяют выявить барьеры и ресурсы инновационной активности педагогов, разработать эффективные программы их профессионального и личностного развития, а также способствуют успешной реализации национальной образовательной политики и повышению конкурентоспособности страны в глобальном образовательном пространстве. А также психологическая готовность преподавателей к внедрению инноваций представляет собой сложное многокомпонентное образование, включающее когнитивные, мотивационные и эмоционально-волевые аспекты. Она является основным условием успешного внедрения нововведений в образовательный процесс. Для формирования готовности необходим комплексный подход, сочетающий обучение, поддержку и стимулирование преподавателей, создание благоприятного организационного климата и развитие профессиональных сообществ. Повышение уровня психологической готовности способствует не только эффективному внедрению инноваций, но и общему росту качества образования, профессиональному развитию педагогов и устойчивому функционированию образовательной системы.

Список литературы:

1. Арманакис А. А., Филд Х. С. Формирование готовности к организационным изменениям // Human Relations. — 1993.
2. Вайнер Б. Дж. Теория организационной готовности к изменениям // Implementation Science. — 2009.
3. Карсантик И. Готовность преподавателей к изменениям и управлению инновациями // International Journal of Education. — 2018.
4. Роджерс Э. М. Диффузия инноваций. — Нью-Йорк: Free Press, 2003.
5. Фуллан М. Лидерство в культуре изменений. — Сан-Франциско: Jossey-Bass, 2001.