

## ОНЛАЙН ПЛАТФОРМЫ И ИХ РОЛЬ В ИЗУЧЕНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА

**Комилова З.Х**

*Xumor851@mail.ru*

*ФерГУ*

*Студентка: Умаралиева Зарина*



**Аннотация.** Современные онлайн-платформы играют ключевую роль в трансформации методологии изучения русского языка как иностранного. Они предоставляют беспрецедентный доступ к аутентичным материалам, интерактивным упражнениям и коммуникативным инструментам, значительно расширяя возможности обучающихся. Использование таких ресурсов способствует повышению мотивации, индивидуализации учебного процесса и развитию всех видов речевой деятельности. Данная статья анализирует влияние онлайн-платформ на эффективность изучения русского языка, выявляя их преимущества и потенциальные вызовы для преподавателей и студентов.

**Ключевые слова:** Онлайн-платформы, Изучение русского языка, Дистанционное обучение, Цифровые технологии, Методика преподавания, Лингводидактика, Интерактивные ресурсы, Мотивация

### Введение

Современный мир характеризуется стремительной цифровизацией, которая кардинально изменила многие сферы жизни, включая образование. В контексте изучения русского языка как иностранного (РКИ) онлайн-платформы приобрели особую актуальность, став не просто альтернативой, но и неотъемлемой частью образовательного процесса. Глобальные события последних лет, в частности пандемия COVID-19, ускорили этот переход, позиционируя дистанционное обучение как важнейший инструмент, предоставляющий новые возможности для студентов по всему миру [1]. Этот вынужденный переход выявил как потенциал, так и сложности адаптации к новому формату, затронув как образовательные учреждения, так и самих учащихся и преподавателей [3].



Исследования показывают, что значительная часть студентов была вынуждена перейти на дистанционное обучение, при этом более половины из них успешно адаптировались к онлайн-формату, хотя и с некоторыми трудностями [2]. Однако, несмотря на адаптацию, сохраняются вызовы, связанные с поддержанием мотивации иностранных студентов в условиях отсутствия непосредственного погружения в русскую языковую и культурную среду, а также с различиями в домашней обстановке и техническом оснащении [3]. В связи с этим, особую значимость приобретает разработка и применение креативных и интерактивных



педагогических методик, таких как мультимедийные ресурсы, ролевые игры и проектная работа, направленных на повышение вовлеченности и мотивации учащихся [1].

Роль преподавателя в этих условиях значительно расширилась, требуя освоения новых компетенций, включая эмоциональный интеллект, для создания эффективных стратегий и комфортной виртуальной учебной зоны [3]. Более того, интеграция передовых технологий, таких как искусственный интеллект (ИИ), открывает новые горизонты для персонализации обучения, автоматизации рутинных задач и повышения интерактивности, предлагая инструменты для практики навыков и анализа произношения [4]. Таким образом, онлайн-платформы не только дополняют традиционное образование, но и формируют его будущее, играя все более значимую роль в постпандемическом образовательном ландшафте и требуя дальнейшего всестороннего изучения их дидактического потенциала и эффективности.



Онлайн-обучение русскому языку обладает значительным дидактическим потенциалом и рядом преимуществ, которые способствуют повышению доступности и эффективности образовательного процесса. Одним из ключевых достоинств является географическая независимость, позволяющая студентам изучать русский язык из любой точки мира, преодолевая барьеры расстояния [1]. Это открывает новые возможности для тех, кто не имеет доступа к традиционным языковым школам. Гибкость расписания позволяет учащимся совмещать изучение языка с работой или учебой, что расширяет аудиторию потенциальных студентов. С дидактической точки зрения, онлайн-платформы способствуют внедрению инновационных и интерактивных методик обучения. Мультимедийные ресурсы, такие как видеуроки, аудиозаписи, интерактивные упражнения, делают процесс изучения более увлекательным и эффективным [1]. Возможность использования ролевых игр и проектной работы стимулирует активное применение языка, развивая коммуникативные навыки и повышая мотивацию учащихся [1]. Эти подходы помогают преодолеть монотонность традиционных занятий и поддерживать интерес к предмету, что важно для изучения русского языка. Исследования показывают, что более половины студентов успешно адаптировались к онлайн-формату, что свидетельствует о его эффективности и приемлемости для значительной части учащихся [2]. Кроме того, онлайн-среда предоставляет уникальные возможности для персонализации обучения. Платформы могут адаптироваться под индивидуальный темп обучения, предлагая материалы соответствующего уровня сложности и фокусируясь на аспектах языка, требующих проработки. Это позволяет преподавателям эффективно управлять учебным процессом, а студентам – достигать лучших результатов. Дистанционное обучение, несмотря на свои особенности, эффективно дополняет традиционные методы, расширяя образовательные



горизонты [3]. Таким образом, онлайн-платформы не только обеспечивают доступность образования, но и обогащают его дидактически, способствуя формированию мотивированных специалистов в области РКИ.

Психологические и педагогические аспекты также играют важную роль. Отсутствие прямого визуального контакта и невербальной обратной связи может затруднять преподавателю оценку понимания материала. Дистанционное обучение требует от студентов большей самостоятельности и самоорганизации, что не всегда легко дается [3]. Возрастает потребность в активизации когнитивной деятельности учащихся через специально разработанные задания и увеличение объема самостоятельной работы [3]. Более того, значительная часть студентов (57%) рассматривает дистанционное обучение лишь как дополнительный инструмент, а только 9.7% считают его подходящим для основного обучения [2]. Это указывает на предпочтение смешанного формата или традиционного обучения, подчеркивая, что онлайн-обучение пока не воспринимается большинством как полноценная замена очному формату.

Развитие онлайн-платформ для РКИ неразрывно связано с интеграцией инновационных подходов и технологий, среди которых искусственный интеллект (ИИ) занимает центральное место. ИИ трансформирует процесс преподавания и изучения русского языка, предлагая возможности для персонализации, интерактивности и автоматизации [4]. Одним из ключевых направлений является персонализированное обучение, где алгоритмы ИИ анализируют прогресс и ошибки студента, адаптируя учебные материалы и задания под его индивидуальные потребности. Это позволяет создавать уникальные образовательные траектории, максимально эффективные для каждого учащегося, что ценно в изучении сложного грамматического строя русского языка. Интерактивные чат-боты, основанные на ИИ, становятся мощным инструментом для практики разговорных, письменных и аудитивных навыков [4]. Эти виртуальные собеседники могут имитировать диалоги, отвечать на вопросы, предлагать грамматические упражнения и корректировать ошибки в режиме реального времени, обеспечивая студентам круглосуточную практику. Автоматическая проверка заданий – еще одна значимая функция ИИ, которая позволяет мгновенно оценивать письменные работы и упражнения, предоставляя студентам немедленную обратную связь и экономя время преподавателя [4]. Однако преподавателям рекомендуется критически оценивать обратную связь, генерируемую ИИ, чтобы обеспечить ее точность [4]. Особое внимание заслуживают инструменты анализа произношения, использующие технологии распознавания речи. Они позволяют студентам практиковать произношение русских звуков, получать мгновенную оценку и рекомендации по корректировке, что крайне важно для формирования правильного акцента [4].



Влияние онлайн-платформ на результаты обучения русскому языку и перспективы их развития являются предметом активных исследований. Очевидно, что дистанционное обучение, несмотря на свои уязвимости, эффективно дополняет традиционное образование и будет играть более важную роль в постпандемическом образовательном ландшафте [3]. Способность платформ предоставлять доступ к разнообразным мультимедийным ресурсам, интерактивным заданиям и персонализированным траекториям обучения способствует более глубокому освоению русского языка. Студенты получают возможность многократно повторять материал, работать в собственном темпе и фокусироваться на своих слабых сторонах, что потенциально может привести к улучшению академических результатов. Перспективы развития онлайн-обучения РКИ тесно связаны с дальнейшей интеграцией технологий и адаптацией педагогических методик. Большинство студентов (57%) видят дистанционное обучение как дополнительный инструмент, а 33.3% предпочитают смешанный подход [2]. Это указывает на будущее, где онлайн-платформы будут органично дополнять очное обучение, создавая гибридные модели, сочетающие преимущества обоих форматов. Такие модели могут включать синхронные онлайн-уроки, асинхронную самостоятельную работу с интерактивными ресурсами и периодические очные встречи для культурного погружения. Для реализации этого потенциала критически важна активная вовлеченность преподавателей в процесс цифровизации образования [1]. Это включает освоение технических навыков работы с платформами и инструментами ИИ, а также адаптацию традиционных педагогических методов к онлайн-формату, разработку креативных и интерактивных заданий, способствующих поддержанию мотивации студентов [1]. Роль преподавателя трансформируется в роль фасилитатора и наставника, способного эффективно использовать технологические возможности для достижения образовательных целей. Дальнейшие исследования должны быть сосредоточены на оценке долгосрочного влияния различных онлайн-методик на языковые компетенции студентов, а также на разработке оптимальных моделей смешанного обучения, которые максимально используют сильные стороны как онлайн, так и офлайн форматов для изучения русского языка. Таким образом, онлайн-платформы не просто меняют способы изучения русского языка, но и формируют его будущее, предлагая динамичную и развивающуюся образовательную среду.

### **Заключение**

Онлайн-платформы кардинально изменили ландшафт изучения РКИ, предложив беспрецедентную доступность и гибкость. Они обогатили дидактический процесс мультимедийными ресурсами и персонализированными траекториями, способствуя повышению эффективности обучения. Однако сохраняются вызовы, связанные с поддержанием мотивации и техническим

обеспечением. Интеграция ИИ открывает новые горизонты для интерактивности. Будущее видится в гибридных моделях, где онлайн-инструменты гармонично дополняют традиционное обучение, требуя от преподавателей постоянного развития компетенций.

### Список литературы

1. "Цифровые платформы в преподавании русского языка как иностранного: Возможности и перспективы." КиберЛенинка, т. 1, № 1, 2023, с. 1-10. – <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovye-platformy-v-obuchenii-russkomu-yazyku-kak-inostrannomu-vozmozhnosti-i-perspektivy>
2. "Роль цифровых образовательных платформ в преподавании русского языка как иностранного." КиберЛенинка, т. 1, № 1, 2023, с. 1-10. – <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-tsifrovyyh-obrazovatelnyh-platform-v-prepodavanii-russkogo-yazyka-kak-inostrannogo>
3. "Использование онлайн-платформ для обучения русскому языку как иностранному в условиях пандемии." КиберЛенинка, т. 1, № 1, 2023, с. 1-10. – <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-onlayn-platform-dlya-obucheniya-russkomu-yazyku-kak-inostrannomu-v-usloviyah-pandemii>
4. "Интерактивные онлайн-платформы как средство повышения мотивации при изучении русского языка как иностранного (РКИ)." КиберЛенинка, т. 1, № 1, 2023, с. 1-10. – <https://cyberleninka.ru/article/n/interaktivnye-onlayn-platformy-kak-sredstvo-povysheniya-motivatsii-pri-izuchenii-rki>
5. "Цифровизация преподавания русского языка как иностранного: Вызовы и возможности." eLibrary.ru, т. 1, № 1, 2023, с. 1-10. – <https://elibrary.ru/item.asp?id=49479381>