

**ОПТИМИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ
МЕДИЦИНСКИХ СЕСТЕР В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Умарбекова Барно Мамадиёровна

Янгиюльский техникум общественного здравоохранения имени Абу Али ибн Сино

**OPTIMIZATION OF THE PROFESSIONAL TRAINING OF NURSES
WITHIN THE SYSTEM OF CONTINUING PROFESSIONAL EDUCATION**

Abstract. *Nursing occupies a key position in the structure of medical personnel. The effectiveness of healthcare system development is largely determined by the level of professional training of mid-level medical staff, who constitute its most numerous category. The foundation of the system of continuous professional education for nurses is formed by such concepts as professional competence and professional mobility. The article examines issues related to the professional training of nurses and emphasizes the need to develop their professional competence and creative potential in the context of modern healthcare.*

The training of paramedics within the system of secondary vocational education requires a combination of fundamental theoretical knowledge and well-developed practical skills. In professional practice, the paramedic is often the first healthcare provider to deliver care to a patient, including in emergency and life-threatening conditions. In this regard, the introduction of innovative technologies into the teaching of disciplines within the specialty “General Medicine” is of particular importance, as it makes it possible to model real professional situations and prepare students for independent practice.

Keywords: *Nursing, medical education, professional training, professional competence, professional mobility, modeling of real professional situations.*

Аннотация. *Сестринское дело занимает ключевое место в структуре медицинского персонала. Результативность развития системы здравоохранения в значительной степени определяется уровнем профессиональной подготовки среднего медицинского персонала, который является самой многочисленной его категорией. Основу системы непрерывного профессионального образования медицинских сестер составляют такие понятия, как «профессиональная компетентность» и «профессиональная мобильность». В статье рассматриваются вопросы профессиональной подготовки медицинских сестер, а также подчеркивается необходимость формирования их профессиональной компетентности и развития творческого потенциала в условиях современного здравоохранения. Подготовка фельдшеров*

в системе среднего профессионального образования требует сочетания фундаментальных теоретических знаний и устойчивых практических навыков. В профессиональной деятельности фельдшер часто является первым медицинским работником, оказывающим помощь пациенту, в том числе при неотложных и угрожающих жизни состояниях. В этой связи внедрение инновационных технологий в преподавание дисциплин по специальности «Лечебное дело» приобретает особую значимость, так как позволяет моделировать реальные профессиональные ситуации и готовить студентов к самостоятельной работе.

Ключевые слова: *Сестринское дело, медицинское образование, профессиональная подготовка, профессиональная компетентность, профессиональная мобильность, моделирование реальных профессиональных ситуаций.*

Цель исследования. Изучение особенностей профессиональной подготовки медицинских сестер в системе непрерывного профессионального образования, а также обоснование необходимости развития их профессиональной компетентности, профессиональной мобильности и психологической готовности к деятельности в современных условиях здравоохранения.

В концепции здравоохранения Республики Узбекистан определены новые требования к развитию системы профессиональной подготовки медицинских работников. Сестринское дело является важной составляющей кадров здравоохранения. Эффективное развитие системы здравоохранения во многом зависит от уровня профессиональной подготовки медицинских сестер как самой многочисленной категории медицинских работников. В системе непрерывного профессионального образования базовыми понятиями подготовки медицинских сестер являются «профессиональная компетентность» и «профессиональная мобильность медицинской сестры».

Ж.В. Комарова в структуре профессиональной компетентности медицинского работника выделяет следующие компоненты: 1) профессиональные знания (в соответствии с государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования, 2002 г.); профессиональную деятельность; профессионально значимые личностные качества.

С учетом профессионального развития личности среднего медицинского работника Е.А. Баистракова определяет несколько подструктур профессионально значимых качеств, знаний, способностей и умений медицинского специалиста. Для нашего исследования важным показателем профессионального развития медицинской сестры является ее психологическая готовность к профессиональной деятельности. Психологическую готовность Е.А. Баистракова

определяет как устойчивое свойство личности, которое позволяет, опираясь на имеющийся опыт, знания и личностные качества, выполнять свои профессиональные обязанности, а также перестраивать свою деятельность в условиях неожиданных профессиональных ситуаций и которое является важным условием целенаправленной деятельности.

Сущность инновационных технологий в обучении специальности «Лечебное дело»

Инновационные образовательные технологии в подготовке фельдшеров ориентированы на формирование профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС СПО, включая умение проводить первичную диагностику, оказывать неотложную помощь, осуществлять медицинское наблюдение и принимать решения в пределах своей компетенции. Особое внимание уделяется практико-ориентированному обучению, максимально приближенному к условиям работы фельдшера на ФАПе, в бригаде скорой медицинской помощи или в приёмном отделении.

Основные инновационные технологии с примерами из практики фельдшера

1. Информационно-коммуникационные технологии

При изучении дисциплин «Терапия», «Неотложные состояния», «Фармакология» активно применяются мультимедийные презентации, обучающие видеоролики и электронные тренажёры. **Пример из практики:** при изучении темы «Острый коронарный синдром» студентам демонстрируется видеоматериал с алгоритмом действий фельдшера при болях в грудной клетке. Далее на интерактивной доске разбирается порядок регистрации ЭКГ, оценки симптомов и подготовки пациента к госпитализации. Это позволяет студентам лучше ориентироваться в действиях, которые им предстоит выполнять в реальной практике.

2. Симуляционное обучение

Симуляционное обучение является ключевым элементом подготовки фельдшеров. Использование манекенов и фантомов позволяет отрабатывать навыки сердечно-лёгочной реанимации, наложения жгутов, иммобилизации при переломах, проведения инъекций.

Пример из практики: в рамках занятия по теме «Остановка кровообращения» моделируется ситуация вызова бригады СМП к пациенту без сознания. Один студент выполняет роль фельдшера, другой — ассистента. Обучающиеся по алгоритму проводят оценку состояния, начинают СЛР и используют автоматический наружный дефибриллятор. Такой формат обучения формирует уверенность и снижает страх перед реальными экстренными ситуациями.



3. Проблемно-ориентированное обучение

Проблемное обучение реализуется через анализ клинических задач, приближённых к практике фельдшера.

Пример из практики: студентам предлагается ситуация: пациент 65 лет жалуется на одышку, кашель, повышение температуры. Необходимо определить возможное заболевание, составить план обследования и алгоритм доврачебной помощи. В ходе обсуждения студенты приходят к выводу о вероятной пневмонии и обосновывают необходимость срочного направления пациента в стационар.

4. Кейс-технологии

Кейс-метод позволяет анализировать реальные случаи из практики фельдшера.

Пример из практики: рассматривается кейс «Анафилактический шок после введения лекарственного препарата». Студенты анализируют симптомы, определяют степень тяжести состояния и составляют пошаговый алгоритм действий фельдшера: прекращение введения препарата, введение адреналина, обеспечение проходимости дыхательных путей, вызов специализированной помощи. Такой разбор формирует навыки быстрого принятия решений.

5. Интерактивные методы обучения

Интерактивные методы включают ролевые игры, моделирование профессионального общения и командную работу.

Пример из практики: проводится ролевая игра «Фельдшер на ФАПе». Один студент выполняет роль фельдшера, другой — пациента с жалобами на повышение артериального давления. Студент-«фельдшер» проводит опрос, измеряет АД, даёт рекомендации и объясняет необходимость дальнейшего наблюдения. Это способствует формированию коммуникативных навыков и профессиональной этики.

Преимущества внедрения инновационных технологий

Использование инновационных технологий с опорой на реальные профессиональные ситуации позволяет:

- повысить уровень практической подготовки студентов;
- сформировать готовность к самостоятельной работе;
- развить навыки принятия решений в неотложных состояниях;
- улучшить качество профессионального общения с пациентами;
- сократить период адаптации выпускников на рабочем месте.

Роль преподавателя в инновационном образовательном процессе

Преподаватель выступает в роли наставника, моделирующего профессиональную среду фельдшера. Он направляет студентов, корректирует их действия, анализирует ошибки и формирует ответственное отношение к будущей профессии. Использование практических примеров из личного опыта

или клинической практики усиливает профессиональную направленность обучения.

Выводы.

Внедрение инновационных технологий с использованием практических примеров из деятельности фельдшера позволяет значительно повысить качество подготовки специалистов по специальности «Лечебное дело». Такой подход обеспечивает формирование профессиональных компетенций, готовность к работе в условиях реальной медицинской практики и соответствие выпускников современным требованиям системы здравоохранения.

Список использованной литературы.

1. Язык педагогики в контексте современного научного знания [Текст]: материалы Всероссийской научно-методической конференции-семинара / отв. ред. В.В. Краевский; ред. А.А. Арламов, Р.В. Кулол. — Волгоград, Краснодар, Москва, 2008. — 284 с.
2. Биденко В.И. Компетенции в высшем профессиональном образовании (к развитию квалификационного подхода) [Текст] // Высшее образование в России. — 2004. — № 11. — С. 3–14.
3. Зимняя И.А. Ключевые компетенции как результативно-целевой основой компетентного подхода в образовании [Текст]. — М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. — 85 с.
4. Шодиев Шахоб Шарофитдинович. Международный многопрофильный научный журнал *Academia*: «Интерпретация философских терминов и понятий как важная тема лингвистических исследований в России и Европе в XX–XXI веках». — С. 590–598. DOI: 10.5958/2249-7137.17140.
5. Шодиев Шахобиддин Шарофиддинович, Бакаев Наджмиддин Бакаевич. Выражения... (2020). Роль латинского языка в истории мировой государственности // ISJ «Теоретические и прикладные науки». — № 5 (85). — С. 367–372.
SOI: <http://s-o-i.org/1.1/TAS-05-85-71>
DOI: <https://dx.doi.org/10.15863/TAS>
Scopus ASCC: 1203.