



THE ROLE OF EMOTIONAL INTELLIGENCE IN SOCIAL ADAPTATION

Шодия Турсункулова

*Каршинский государственный университет
преподаватель кафедры психологии*

Хошимова Севара

*Студентка 4 курса факультета психологии
Каршинского государственного университета*

Annotatsiya *The article discusses the features of the development of emotional intelligence in primary school children. The development of emotional intelligence of younger schoolchildren is one of the important conditions for their adaptation to society and successful interaction with others.*

Keywords: *intelligence, emotion, psychology, emotional sphere, understanding, primary school age, psycho-gymnastics*

РОЛЬ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА В СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ

Аннотация: *В статье рассматриваются особенности развития эмоционального интеллекта у детей младшего школьного возраста. Развитие эмоционального интеллекта младших школьников является одним из важных условий их адаптации к социуму и успешного взаимодействия с окружающими.*

Ключевые слова: *интеллект, эмоция, психология, эмоциональная сфера, понимание, младший школьный возраст, психогимнастика*

THE ROLE OF EMOTIONAL INTELLIGENCE IN SOCIAL ADAPTATION

Annotatsiya *The article discusses the features of the development of emotional intelligence in primary school children. The development of emotional intelligence of younger schoolchildren is one of the important conditions for their adaptation to society and successful interaction with others.*

Keywords: *intelligence, emotion, psychology, emotional sphere, understanding, primary school age, psycho-gymnastics*

Роль эмоционального интеллекта становится особенно значимой в трудных жизненных ситуациях адаптации к новым условиям, совладания со

стрессом и в трудных ситуациях межличностного взаимодействия - конфликтных ситуациях. В исследованиях Р. Бар Она, Жи Чан Лина и др., Т.А.Панковой изучалась роль эмоционального интеллекта в социальной адаптации и самоактуализации личности. В исследовании Р.Бар Она было показано, что эмоциональный интеллект позитивно взаимосвязан с профессиональной успешностью и лидерскими качествами военнослужащих в Израиле и США. Исследования, проведенные Бар Оном в ЮАР, Израиле, Северной Америке, Нидерландах показали, что эмоциональный интеллект позитивно связан с самоактуализацией личности, которую ученый понимает как стремление максимально реализовать свой потенциал. Исследование, проведенное Бар Оном в США выявило, что эмоциональный интеллект связан с психологическим благополучием личности, в том числе с удовлетворенностью межличностными отношениями. Представляется важным подчеркнуть тот факт, что результаты исследований показали значимость эмоционального интеллекта для социальной адаптации в различных культурах с достаточно значительной культурной дистанцией, что свидетельствует в пользу универсальной роли эмоционального интеллекта в социальной адаптации. В диссертационном исследовании Т.А.Панковой была выявлена позитивная роль эмоционального интеллекта в социальной адаптации молодых специалистов к работе. В исследовании было показано, что для успешной социальной адаптации молодых специалистов по внешним критериям значимым является как внутриличностный, так и межличностный эмоциональный интеллект. Внутриличностный эмоциональный интеллект является более значимым фактором социальной адаптации молодых специалистов по внутренним критериям по сравнению с межличностным эмоциональным интеллектом. В исследовании были выявлены специфические особенности социально-психологической адаптации респондентов с различным уровнем эмоционального интеллекта; было показано, что для успешной социальной адаптации молодого специалиста в коллективе необходим средний уровень эмоционального интеллекта. В исследовании Е.В.Ерохиной было показано, что индивидуальный профиль эмоционального интеллекта (индивидуальное соотношение развития способностей, составляющих эмоциональный интеллект) взаимосвязан с выбором стратегий преодолевающего поведения в стрессовых ситуациях. Результаты исследования показали, средний уровень развития эмоционального интеллекта и эмоциональных способностей обеспечивает оптимальную социальную адаптацию личности. В исследовании Т.С.Киселевой были получены данные о значимости эмоционального интеллекта для успешного преодоления стрессовых ситуаций, саморегуляции личности и субъективного экономического



благополучия. Исследования, проведенные Е.В. Ерохиной, Т.А.Панковой и Т.С.Киселевой, свидетельствуют о том, что для успешной социальной адаптации личности необходимым и достаточным является средний уровень развития эмоционального интеллекта. В исследовании Жи Чан Лин и др. изучалась роль культурного и эмоционального интеллекта в адаптации к инокультурной среде. В исследовании с участием иностранных студентов, обучающихся в университетах Тайваня, было показано, что респонденты, имеющие высокий уровень межкультурной компетентности, более успешно адаптировались к культуре Тайваня по сравнению со студентами, имеющими низкую межкультурную компетентность. Эмоциональный интеллект также оказывал позитивное влияние на адаптацию студентов к культуре Тайваня, выступая фактором, опосредующим влияние межкультурной компетентности на успешность адаптации студентов к инокультурной среде. Иностранные студенты, имеющие высокий уровень эмоционального интеллекта, успешнее адаптировались к культуре Тайваня, чем студенты, имеющие низкий уровень эмоционального интеллекта. Понимание своих эмоций и эмоций других людей, и управление ими помогло респондентам с высоким эмоциональным интеллектом сосредоточиться на понимании другой культуры, усвоении принятых норм вербального и невербального поведения, а не на осуждении и неприятии поведения ее представителей. Результаты исследования свидетельствуют, что для успешной адаптации к инокультурной среде оптимальным является высокий уровень эмоционального интеллекта. Эмпирические исследования свидетельствуют о взаимосвязях эмоционального интеллекта с личностными особенностями, влияющими на успешность социальной адаптации личности. В работе Н.Н.Колесниковой было показано, что эмоциональный интеллект положительно взаимосвязан с жизнестойкостью личности и отрицательно взаимосвязан со склонностью личности к манипулированию другими ради достижения своих целей. В исследованиях Шутте и его коллег было выявлено, что эмоциональный интеллект взаимосвязан со способностью к децентрации, социальными навыками, вовлеченностью в межличностные отношения, кооперацией в конфликтных ситуациях, удовлетворенностью браком. Результаты отечественных и зарубежных исследований свидетельствуют о значимой роли эмоционального интеллекта в успешной социальной адаптации и в межличностном взаимодействии.

Значительная часть отечественных исследований эмоционального интеллекта посвящена взаимосвязи эмоционального интеллекта, лидерства и руководства. Лидерство и руководство предполагают организацию деятельности других людей и связаны с высоким уровнем стресса. В исследовании О.В.Белоконь было показано, что эмоциональный интеллект

положительно взаимосвязан с выдвижением на лидерскую позицию и деловым стилем лидерства при решении экспериментальных задач в студенческой группе. В исследовании с участием руководителей организаций было показано, что эмоциональный интеллект положительно взаимосвязан с авторитарным стилем лидерства и демократическим стилем лидерства. В исследовании А.К.Кравцовой было показано, что развитие эмоционального интеллекта руководителя организации способствовало позитивным изменениям в моделях организационного управления и в организационной культуре организаций. В исследовании А.С.Петровской было показано, что эмоциональный интеллект положительно взаимосвязан с эффективностью управленческой деятельности. Высокий уровень эмоционального интеллекта снижает вероятность применения попустительского стиля как наименее эффективного. Наиболее эффективный стиль руководства, ситуативный стиль, применяли респонденты со средним уровнем эмоционального интеллекта. В исследовании было показано, что средний и высокий уровень эмоционального интеллекта снижают вероятность применения асоциальных и агрессивных методов совладания со стрессом. Результаты эмпирических исследований показали значимую роль эмоционального интеллекта в выдвижении на лидерскую позицию, успешности руководящей деятельности. Дискуссионным остается вопрос о необходимом и достаточном уровне эмоционального интеллекта. Возможно, он различается для различных сфер профессиональной деятельности; также возможно, что высокий уровень эмоционального интеллекта является фактором успешного преодоления кризисных периодов развития организации и конфликтных ситуаций межличностного взаимодействия.

Адабийотлар

1. Михайлова Е.С. Социальный интеллект и акмеологическая модель личности / Е.С.Михайлова // Социальная психология. Диалог Санкт-Петербург – Якутск Материалы научной конференции 25-26 октября 2001 г. // под общей редакцией В.Н.Куницыной, А.Л.Свенцицкого – СПб.: изд-во СПбГУ, 2002. – с.66-70
2. Люсин, Д.В. Современные представления об эмоциональном интеллекте /Д.В.Люсин // Социальный интеллект: Теория, измерение, исследования.// Под ред. Д.В. Люсина, Д.В. Ушакова – М.: Институт психологии РАН, 2004. – С.29 - 36.
3. Купрейченко А.Б. Психология доверия и недоверия./ А.Б.Купрейченко – М.: Издательство «Институт психологии РАН», 2008. – 564с



4. Гоулман Д. Эмоциональный интеллект. / Д.Гоулман - М.:АСТ: Астрель, 2011. – 478с
5. Андреева И.Н. Азбука эмоционального интеллекта. / И.Н.Андреева – СПб.: БХВ-Петербург, 2012. – 288с.
6. Фромм Э. Человек для самого себя. /Э.Фромм - М.:АСТ: АСТ МОСКВА, 2010. – 350с.

