



МОРФОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ КАК ИНСТРУМЕНТ РАЗВИТИЯ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ- ФИЛОЛОГОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Шимчук Алёна Олеговна

Учитель первой категории, средней общеобразовательной школы

№ 13, город Навои, Республика Узбекистан

shimchuk-alena@mail.ru

Аннотация. Данная статья посвящена исследованию роли морфологического анализа в развитии лексико-грамматической компетенции студентов-филологов при изучении английского языка. На основе анализа научной литературы и педагогической практики выявляются ключевые преимущества интеграции морфологического анализа в учебный процесс, обосновывается его эффективность для углубленного понимания грамматических категорий и словообразовательных моделей английского языка.

Ключевые слова: морфологический анализ, студенты-филологи, английский язык, языковая компетенция, морфология

Abstract. This article examines the role of morphological analysis in developing the lexical and grammatical competence of philology students studying English. Based on an analysis of scientific literature and teaching practices, the key advantages of integrating morphological analysis into the educational process are identified and its effectiveness for a deeper understanding of grammatical categories and word-formation patterns in the English language is substantiated.

Keywords: morphological analysis, philology students, English language, linguistic competence, morphology

Annotatsiya. Ushbu maqola ingliz tilini o'rganayotgan filologiya talabalarining leksik va grammatik kompetensiyasini rivojlantirishda morfologik tahlilning rolini ko'rib chiqadi. Ilmiy adabiyotlar va o'quv amaliyotlari tahlili asosida morfologik tahlilni o'quv jarayoniga integratsiyalashning asosiy afzalliklari aniqlanib, ingliz tilidagi grammatik kategoriyalar va so'z yasalish qoliplarini chuqurroq tushunish uchun samaradorligi asoslab berilgan.

Kalit so'zlar: morfologik tahlil, filologiya talabalari, ingliz tili, lingvistik kompetentsiya, morfologiya

Введение. Формирование лексико-грамматической компетенции представляет собой фундаментальную задачу в профессиональной подготовке студентов-филологов, изучающих английский язык. В условиях глобализации и интенсификации межкультурной коммуникации возрастает потребность в специалистах, обладающих глубоким пониманием структурных особенностей



изучаемого языка [1]. Морфологический анализ как систематический метод исследования словоформ, их внутренней структуры и грамматических категорий занимает особое место в арсенале педагогических инструментов, способствующих развитию языковой компетенции обучающихся [2]. Несмотря на признанную важность морфологии в лингвистическом образовании, вопрос оптимальной интеграции морфологического анализа в практику преподавания английского языка студентам-филологам остается недостаточно разработанным.

Методология и анализ литературы. Методологической основой исследования выступает комплексный анализ научной литературы, посвященной вопросам формирования языковой компетенции, теории и практики морфологического анализа, а также методики преподавания иностранных языков. Исследование опирается на фундаментальные труды по теории языковой компетенции, разработанной в рамках коммуникативного подхода к обучению иностранным языкам [3]. Анализ литературы показывает, что лексико-грамматическая компетенция рассматривается исследователями как интегративное понятие, включающее знание морфологических, синтаксических и лексических систем языка, а также способность их практического применения в коммуникативных ситуациях [4]. Морфологический анализ в контексте языкового образования трактуется как методический прием, направленный на осознанное усвоение грамматических категорий через детальное изучение структуры слова, его составляющих морфем и словоизменительных парадигм [5]. Теоретические исследования подчеркивают, что систематическое применение морфологического анализа способствует развитию металингвистической осведомленности студентов, формированию понимания системных отношений в языке и повышению точности использования грамматических форм [6].

В работах по методике преподавания английского языка отмечается, что морфологический анализ особенно продуктивен при изучении словообразовательных моделей, системы глагольных времен, категорий числа и падежа, что позволяет студентам осмысленно оперировать языковыми единицами различного уровня [7]. Сравнительный анализ методических подходов демонстрирует, что наиболее эффективной является интеграция морфологического анализа в контекстуальное изучение языка, когда разбор морфологической структуры осуществляется на аутентичном языковом материале и сочетается с коммуникативными упражнениями [8]. Особое значение морфологический анализ приобретает в работе со студентами-филологами, для которых глубокое понимание языковой системы является профессиональной необходимостью и основой для дальнейшей исследовательской и преподавательской деятельности.



Результаты и обсуждение. Теоретический анализ позволяет выявить ключевые аспекты влияния морфологического анализа на развитие лексико-грамматической компетенции студентов-филологов. Во-первых, систематическое применение морфологического анализа формирует у обучающихся понимание продуктивных и непродуктивных словообразовательных моделей английского языка, что значительно расширяет их лексический запас и способствует развитию языковой догадки при работе с незнакомой лексикой. Студенты, овладевшие навыками морфологического анализа, демонстрируют более высокий уровень осознанности при усвоении грамматических правил, поскольку способны самостоятельно выявлять закономерности в образовании словоформ и устанавливать связи между различными грамматическими категориями.

Во-вторых, морфологический анализ способствует преодолению интерференции родного языка, так как детальное изучение морфологической системы английского языка позволяет студентам осознать структурные различия между родным и изучаемым языками и выработать адекватные стратегии порождения иноязычных высказываний. В-третьих, включение морфологического анализа в учебный процесс развивает аналитическое мышление студентов-филологов, формирует исследовательские навыки и готовит их к самостоятельной научной работе в области лингвистики. Критическое осмысление педагогического опыта позволяет утверждать, что эффективность морфологического анализа как образовательного инструмента существенно возрастает при его интеграции в комплексную систему языковой подготовки, где теоретическое изучение морфологических структур дополняется практическими упражнениями на материале аутентичных текстов различных жанров и стилей. Необходимо отметить, что применение морфологического анализа требует адаптации к уровню языковой подготовки студентов и должно осуществляться постепенно, с переходом от простых словообразовательных моделей к сложным морфологическим явлениям. Результаты теоретического анализа свидетельствуют о том, что морфологический анализ выступает не только средством усвоения конкретных грамматических форм, но и инструментом формирования целостного представления о системной организации английского языка, что является необходимым компонентом профессиональной компетенции филолога.

Заключение. Проведенное исследование позволяет заключить, что морфологический анализ представляет собой эффективный инструмент развития лексико-грамматической компетенции студентов-филологов в процессе изучения английского языка. Систематическое применение морфологического анализа способствует формированию глубокого понимания структурных особенностей английского языка, развитию металингвистической

осведомленности и аналитических способностей обучающихся. Интеграция морфологического анализа в образовательный процесс требует методически обоснованного подхода, учитывающего уровень языковой подготовки студентов и обеспечивающего связь теоретического изучения морфологических структур с их практическим применением в коммуникативных контекстах.

Список литературы

1. Richards, J. C., & Rodgers, T. S. (2014). Approaches and methods in language teaching (3rd ed.). Cambridge University Press.
2. Harmer, J. (2015). The practice of English language teaching (5th ed.). Pearson Education Limited.
3. Celce-Murcia, M., Brinton, D. M., & Snow, M. A. (2014). Teaching English as a second or foreign language (4th ed.). National Geographic Learning.
4. Larsen-Freeman, D. (2015). Research into practice: Grammar learning and teaching. *Language Teaching*, 48(2), 263-280.
5. Bauer, L. (2016). Morphological productivity. Cambridge University Press.
6. Кашкин, В. Б. (2013). Основы теории коммуникации. Москва: АСТ.
7. Щерба, Л. В. (2015). Языковая система и речевая деятельность. Москва: УРСС.
8. Nation, I. S. P., & Webb, S. (2011). Researching and analyzing vocabulary. Heinle Cengage Learning.