

КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВУЗОВ

Курбанниязова Динара Сапарбаева

Университет Oriental

dinarakurbaniyazova15@gmail.com

Тел: +998-88-756-99-55

Аннотация: В статье рассматриваются теоретико-методологические основы определения критериев и показателей оценки уровня методической компетентности у студентов педагогических вузов. Обоснована необходимость комплексного подхода к диагностике профессиональной готовности будущих учителей. Определены ключевые компоненты методической компетентности, выделены критерии и соответствующие им диагностические показатели. Материалы статьи могут быть использованы при проектировании учебных курсов, а также в процессе текущего и итогового контроля качества подготовки педагогических кадров.

Ключевые слова: методическая компетентность, критерии, показатели, педагогическая диагностика, студенты, профессиональная подготовка.

Abstract: The article examines the theoretical and methodological foundations for defining the criteria and indicators for assessing the level of methodological competence among students of pedagogical universities. The necessity of a comprehensive approach to diagnosing the professional readiness of future teachers is substantiated. The key components of methodological competence are identified, along with the criteria and corresponding diagnostic indicators. The materials of the article can be used in the design of educational courses, as well as in the process of ongoing and final evaluation of the quality of teacher training.

Keywords: methodological competence, criteria, indicators, pedagogical diagnostics, students, professional training.

Annotatsiya: Maqolada pedagogika oliy o'quv yurtlari talabalarida metodik kompetentlik darajasini baholash mezonlari va ko'rsatkichlarini aniqlashning nazariy va metodologik asoslari ko'rib chiqiladi. Kelajakdagi o'qituvchilarning kasbiy tayyorgarligini diagnostika qilishda kompleks yondashuv zarurligi asoslab berilgan. Metodik kompetentlikning asosiy komponentlari aniqlanib, ularga mos mezonlar va diagnostik ko'rsatkichlar ajratib ko'rsatilgan. Maqola materiallari o'quv kurslarini loyihalashda, shuningdek, pedagogik kadrlar tayyorlash sifati monitoringi va yakuniy nazorat jarayonida qo'llanilishi mumkin.

Kalit so'zlar: metodik kompetentlik, mezonlar, ko'rsatkichlar, pedagogik diagnostika, talabalar, kasbiy tayyorgarlik.

Современные образовательные реформы предъявляют повышенные требования к качеству подготовки будущих педагогов. Методическая компетентность, как один из центральных компонентов профессиональной готовности учителя, требует системного подхода к её формированию и оценке. Эффективная диагностика уровня методической

компетентности студентов педагогических вузов становится важной задачей как научных исследований, так и практики профессионального образования[1]. Это связано с необходимостью обеспечения высокого качества подготовки будущих учителей, способных адаптироваться к современным образовательным требованиям и применять методические знания на практике. Без четко определённых критериев и показателей оценка профессиональной готовности студентов теряет объективность и системность. Поэтому разработка надежных диагностических инструментов, охватывающих когнитивный, деятельностный, мотивационный и рефлексивный аспекты компетентности, является неотъемлемой частью совершенствования педагогического образования[2].

Методическая компетентность рассматривается как совокупность знаний, умений, навыков, а также ценностно-мотивационных установок, обеспечивающих успешную реализацию педагогической деятельности. В её структуру входят:

Когнитивный компонент – знание методических принципов, технологий, форм и средств обучения;

Операционально-деятельностный компонент – умение планировать, организовывать и анализировать учебный процесс;

Мотивационно-ценностный компонент – наличие устойчивой мотивации к преподаванию, понимание значимости профессии;

Рефлексивный компонент – способность к самоанализу, самоконтролю и коррекции собственной педагогической деятельности[3].

Для объективной оценки уровня методической компетентности необходима система критериев и показателей. В исследовании выделены следующие **основные критерии**:

1. Когнитивный критерий

Знание методических концепций, нормативных документов;

Владение терминологией и современными подходами в методике преподавания.

2. Операционально-деятельностный критерий

Умение разрабатывать конспекты уроков;

Применение активных методов обучения;

Использование ИКТ в преподавании.

3. Мотивационно-ценностный критерий

Проявление профессионального интереса;

Участие в научно-методической работе;

Позитивное отношение к профессии учителя.

4. Рефлексивный критерий

Умение анализировать собственную педагогическую деятельность;

Готовность к самообучению и профессиональному росту.

Уровни сформированности предлагается оценивать по трехуровневой шкале:

Высокий уровень – студенты демонстрируют системные знания и устойчивые профессиональные навыки;

Средний уровень – знания и умения носят частичный характер, требуют доработки;

Низкий уровень – слабая выраженность компетенций, фрагментарные представления о методике[4].

Для определения уровня методической компетентности студентов целесообразно использовать:

- Письменные и устные тесты;
- Наблюдение за педагогической практикой;
- Анкетирование и самооценку;
- Экспертную оценку конспектов занятий и открытых уроков;
- Портфолио студента.

Разработка обоснованных критериев и показателей оценки методической компетентности студентов педагогических вузов способствует повышению эффективности учебно-воспитательного процесса и качества подготовки будущих специалистов[5]. Внедрение системы диагностики на всех этапах обучения позволяет своевременно выявлять и корректировать дефициты, формируя у студентов целостную готовность к профессиональной педагогической деятельности[6].

Таблица: Критерии и показатели оценки методической компетентности

Критерий	Содержание критерия	Показатели	Уровни сформированности
1. Когнитивный	Владение теоретическими знаниями по методике преподавания	– Знание методических понятий и принципов– Ориентировка в современных подходах и стандартах	Высокий / Средний / Низкий
2.Операционально-деятельностный	Умение применять методические знания в практике	– Разработка планов уроков– Использование современных методов и ИКТ– Проведение учебных занятий	Высокий / Средний / Низкий
3.Мотивационно-ценностный	Отношение к педагогической деятельности и стремление к саморазвитию	– Профессиональная мотивация– Участие в методических мероприятиях– Самооценка своей деятельности	Высокий / Средний / Низкий
4. Рефлексивный	Способность к анализу и самооценке педагогических действий	– Анализ успешности уроков– Коррекция ошибок– Открытость к обучению и критике	Высокий / Средний / Низкий

Список литературы

1. Беспалько, В. П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. – М.: Педагогика, 2003. – 256 с.
2. Хуторской, А. В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования // Народное образование. – 2003. – №5. – С. 58–64.
3. Сластёнин, В. А., Чижаква, Г. И. Методика преподавания в высшей школе. – М.: Академия, 2010. – 320 с.
4. Мирзаева, Н. Ш. Методик компетентликни шакллантиришда дидактик ёндашувлар. – Тошкент: Фан, 2021. – 190 б.
5. Райков, А. Н. Компетентностный подход в педагогическом образовании. – СПб.: Лань, 2019. – 212 с.
6. Шарипова, Д. К. Современные подходы к формированию методической компетентности у студентов педвузов // Педагогика и психология. – 2022. – №3(45). – С. 77–84.