

ПРОБЛЕМА ИЗУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОЙ ГРАММАТИКИ В ИНОЯЗЫЧНОЙ АУДИТОРИИ

Обидова Хаётхон Олимжон кизи

Фергана. Кува

Аннотация. В статье рассматриваются основные трудности, возникающие при изучении английской грамматики обучающимися, для которых английский язык не является родным. Анализируются причины грамматических ошибок, влияние родного языка на процесс усвоения грамматических норм английского языка, а также современные методы преподавания грамматики в иноязычной аудитории. Особое внимание уделяется коммуникативному подходу и практико-ориентированным методам обучения, способствующим формированию грамматической компетенции обучающихся.

Ключевые слова: английский язык, грамматика, иноязычная аудитория, грамматическая компетенция, обучение иностранным языкам, интерференция, коммуникативный подход.

В условиях глобализации английский язык занимает ведущее место среди международных средств общения. Владение английским языком становится необходимым условием для получения образования, профессионального роста и межкультурного взаимодействия. Однако успешное овладение английским языком невозможно без знания его грамматической системы. Именно грамматика обеспечивает правильное построение высказываний и способствует эффективной коммуникации. Несмотря на большое количество современных методик преподавания, изучение английской грамматики продолжает оставаться одной из наиболее сложных задач для обучающихся в иноязычной аудитории. Многие студенты испытывают трудности при усвоении грамматических правил и их практическом применении в речи.

Грамматика представляет собой систему правил, регулирующих построение словосочетаний и предложений в языке. В английском языке грамматическая система отличается рядом особенностей, которые вызывают сложности у носителей других языков.

Одной из главных проблем является различие грамматических структур родного и английского языков. Обучающиеся часто переносят нормы родного языка на иностранный, что приводит к возникновению интерференции. Например, в английском языке существует строгий порядок слов в предложении, тогда как во многих языках порядок слов является более свободным. В результате учащиеся допускают ошибки при построении предложений.

Особую трудность представляет система времён английского глагола. В отличие от многих языков, английский язык обладает разветвлённой системой временных форм, каждая из которых имеет свои особенности употребления. Студенты нередко

затрудняются в выборе подходящей временной формы, особенно при различении групп времён Simple, Continuous, Perfect и Perfect Continuous.

Сложности также возникают при изучении артиклей. Во многих языках категория артикля отсутствует, поэтому обучающимся трудно понять принципы употребления определённого и неопределённого артиклей. Ошибки в использовании артиклей относятся к числу наиболее распространённых даже на продвинутых этапах обучения.

Ещё одной проблемой является недостаточное понимание грамматических явлений в контексте реального общения. Традиционные методы обучения часто ориентированы на механическое запоминание правил и выполнение упражнений. Однако подобный подход не всегда обеспечивает формирование устойчивых навыков использования грамматических конструкций в устной и письменной речи. Современная методика преподавания иностранных языков предлагает коммуникативный подход как один из наиболее эффективных способов формирования грамматической компетенции. Согласно данному подходу, грамматические явления изучаются не изолированно, а в процессе речевой деятельности. Это способствует более осознанному усвоению языкового материала и его практическому применению.

Важную роль играет использование аутентичных материалов: текстов, аудио- и видеоматериалов, отражающих реальные ситуации общения. Работа с такими материалами позволяет учащимся наблюдать функционирование грамматических конструкций в естественной языковой среде.

Эффективным средством обучения является также применение информационных технологий. Электронные образовательные платформы, интерактивные упражнения и мобильные приложения позволяют организовать индивидуальную работу обучающихся, повысить мотивацию и обеспечить постоянную практику использования грамматических структур. Следует отметить, что успешное усвоение английской грамматики зависит не только от методики преподавания, но и от уровня языковой подготовки обучающихся, их мотивации и регулярности занятий. Поэтому преподавателю необходимо учитывать индивидуальные особенности студентов и подбирать наиболее эффективные формы работы.

Заключение

Таким образом, изучение английской грамматики в иноязычной аудитории связано с рядом объективных трудностей, обусловленных различиями между языковыми системами, влиянием родного языка и сложностью отдельных грамматических категорий английского языка. Для преодоления данных проблем необходимо использовать современные методические подходы, основанные на коммуникативной направленности обучения и активном включении обучающихся в речевую деятельность.

Применение аутентичных материалов, информационных технологий и практико-ориентированных заданий способствует более эффективному формированию грамматической компетенции. Комплексный подход к обучению позволяет повысить качество языковой подготовки и обеспечить успешное овладение английским языком как средством международного общения.

Список литературы

1. Гальскова Н.Д. Теория обучения иностранным языкам. — М.: Академия, 2020.
2. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. — М.: Просвещение, 2019.
3. Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Новый словарь методических терминов и понятий. — М.: ИКАР, 2021.
4. Harmer J. The Practice of English Language Teaching. — London: Pearson Education, 2018.
5. Swan M. Practical English Usage. — Oxford: Oxford University Press, 2017.
6. Thornbury S. How to Teach Grammar. — London: Pearson Education, 2019.