

О РЕЗУЛЬТАТАХ ИССЛЕДОВАНИЯ ТИПОВ ПОВЕДЕНИЯ В КОНФЛИКТНОЙ СИТУАЦИИ У СТУДЕНТОВ-БОРЦОВ ПЕРВОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

Мирзакулов Исажан Мусажанович

*Ташкентский государственный транспортный университет, Узбекистан,
Ташкент,*

Электронная почта: mirzakulov.isazhon@bk.ru

Аннотация: *В статье представлены результаты тестирования по методике Кеннета Томаса студентов первого курса, которые не имели спортивного опыта в борьбе, но избрали ее для своего физического совершенствования на период обучения в высшем учебном заведении. Опрос на названной методике позволяет определить соотношение пяти типов поведения человека в конфликтной ситуации, а также самый доминирующий из них. По нашему мнению, знание о предрасположенности студента к тому или иному типу поведения может быть использовано преподавателем при обучении технико-тактическим приемам и борцовской схватке в целом, как соревновательному упражнению.*

Ключевые слова: *студенты, борцовский поединок, соперничество, сотрудничество, компромисс, приспособление, избегание.*

ABOUT THE RESULTS OF THE STUDY OF TYPES OF BEHAVIOR IN A CONFLICT SITUATION AMONG FIRST-YEAR STUDENT WRESTLERS

Abstract: *The article presents the results of testing according to the Kenneth Thomas method of first-year students who had no sports experience in wrestling, but chose it for their physical improvement for the period of study at a higher educational institution. The survey based on this method allows us to determine the ratio of five types of human behavior in a conflict situation, as well as the most dominant of them. In our opinion, knowledge of a student's predisposition to a particular type of behavior can be used by a teacher when teaching technical and tactical techniques and wrestling in general, as a competitive exercise*

Keywords: *students, wrestling match, rivalry, cooperation, compromise, adaptation, avoidance.*

ВВЕДЕНИЕ

Результаты многолетних наблюдений показывают, что мужской контингент студентов высших учебных заведений большой интерес проявляет к изучению и освоению различных видов борьбы [3, 4, 5]. Основными побудительными причинами такого выбора у молодых людей являются их представления и некоторые знания об оздоровительном эффекте и прикладном значении занятий единоборствами [1].

В числе желающих заниматься борьбой есть юноши, которые в определенной степени владеют технико-тактическими приемами какого-либо вида борьбы, есть и новички, имеющие намерение им научиться.

В ситуации, когда студенты 18-19 лет не имеют опыта спортивной деятельности в борьбе, но проявляют большой интерес к освоению нового для них вида двигательной активности, необходим поиск путей интенсификации процесса обучения единоборствам. Есть предположение, что это можно сделать за счет учета индивидуальных и личностных особенностей студентов. Здесь наш выбор пал на методику Кеннета Томаса, позволяющую определить у человека соотношение пяти типов поведения в конфликтной ситуации (соперничество, сотрудничество, компромисс, приспособление, избегание).

Цель данного исследования заключалась в том, чтобы определить, насколько проявляется тот или иной тип поведения в конфликтной ситуации у студента первого года обучения борьбе.

ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ

В опросе по методике Кеннета Томаса приняло участие 60 юношей, поступивших на первый курс высшего учебного заведения в 2025-2026 гг.

Автор методики выделил пять вариантов поведения человека в конфликтной ситуации: соперничество (направленность на достижение собственных целей), сотрудничество (участие в поиске совместного решения, в котором будут учитываться интересы конфликтующих сторон), компромисс (согласие на взаимные уступки), приспособление (готовность поступиться своими интересами), избегание (отсутствие стремления и к достижению своих целей, и кооперации с участником конфликта). Выраженность каждого варианта поведения может быть низкой (0-5 баллов), средней (6-7 баллов) или высокой (8-12 баллов).

Опросник состоит из тридцати пар утверждений, в каждой из которых студент выбирал только одно утверждение, которое наиболее точно описывало его взаимодействие с другими людьми.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ

Результаты опроса показали, что для 75% студентов, избравших борьбу в качестве основного средства своего физического совершенствования, свойственна высокая и средняя выраженность соперничества в конфликтной ситуации. К избеганию, как способу разрешения конфликта, с большой долей вероятности могут прибегнуть только 10% юношей (рисунок). На наш взгляд, даже эти общие статистические данные указывают на психологическую готовность значительной части студентов к обучению единоборствам.

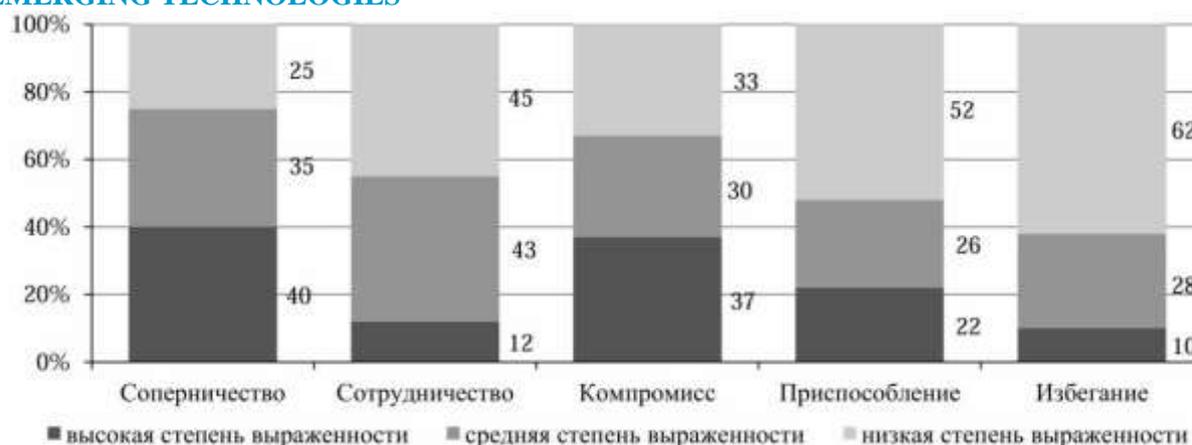


Рисунок - Выраженность типов поведения в конфликтной ситуации у студентов 18-19 лет первого года обучения борьбе

Наибольшую трудность в обучении борьбе для студентов-новичков представляет участие в поединке, где в зависимости от сложившейся ситуации нужно использовать или оборонительные, или атакующие действия [2].

Если борцовский поединок рассматривать с психологической точки зрения как конфликт, то можно предположить, что доминирующий тип поведения в конфликтной ситуации каждого из спарринг-партнеров будет влиять на их первоочередной выбор тактики ведения схватки. Из чего следует, что юноши с высоким уровнем соперничества в значительно большей степени предрасположены к применению атакующих технико-тактических действий по сравнению со сверстниками, у которых этот тип поведения слабо выражен. Новички в борьбе с доминированием избегания в разрешении конфликта психологически больше готовы к использованию оборонительной тактики. Наши предположения должны быть подтверждены в ходе дальнейших педагогических исследований.

ВЫВОДЫ

При обучении схватке, как целостному соревновательному упражнению, велика роль преподавателя в постановке тактических задач и установок для каждого участника спарринга. Поэтому предлагаем начинающих борцов тестировать с помощью опросника Кеннета Томаса, чтобы выявить у них выраженность каждого из пяти типов поведения в конфликтной ситуации, а полученные результаты применить в практике обучения борцовскому поединку.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ваисов К.М. Мотивировки выбора студентами борьбы как основного средства физического совершенствования / К.М. Ваисов, Е.В. Мудриевская // Омский научный вестник. - 2015. - № 5 (142). - С. 115-117.
2. Ваисов К.М. Обучение студентов новым двигательным действиям в самбо: проблемы и перспективы / К.М. Ваисов, Е.В. Мудриевская // Культура физическая и здоровье. - 2016. - № 3 (58). - С. 68-71.

3. Катрина М.И. Результаты опроса студентов в сфере физкультурно-спортивной деятельности / М.И. Катрина // Омские социально-гуманитарные чтения-2019 : материалы XII междунар. науч.- практ. конф. (Омск, 16-18 апр. 2019 г.). - Омск : Изд-во ОмГТУ, 2019. - С. 295-300.

4. Мудриевская, Е.В. Физкультурно-спортивные интересы студентов первого курса высшего учебного заведения / Е.В. Мудриевская // Физическая культура в системе аграрного профессионального образования: идеи, технологии, перспективы : сб. материалов VI науч.-практ. конф., посвящ. 100-летию юбилею университета (Омск, 24–25 янв. 2017 г.). - Омск : Омский ГАУ, 2017. - С. 135 - 138..

5. Мудриевская, Е.В. Двигательный опыт студентов первого курса и их предпочтения в выборе средств физического воспитания / Е. В. Мудриевская // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. - 2021. - № 7 (197). - С. 233-236.