

РЕФЛЕКСИЯ КАК ИНСТРУМЕНТ РЕАЛИЗАЦИИ ЧЕТЫРЁХБЛОЧНОЙ МОДЕЛИ ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ.

Бахромова Камола Киямовна

*магистр 2 курса Навоийского педагогического университета по направлению
теория педагогики
936604339 bakhromova1001@gmail.ru*

BOSHLANG'ICH MAKTABDA TO'RT BLOKLI TA'LIM MODELI AMALGA OSHIRILISHIDA REFLEKSIYA VOSITASI SIFATIDA

Annotatsiya: *Maqolada refleksiyaning boshlang'ich ta'lim jarayoniga to'rt blokli modelni (4K: tanqidiy fikrlash, ijodkorlik, kommunikatsiya va hamkorlik) joriy etishdagi asosiy mexanizm sifatidagi roli ko'rib chiqiladi. Muallif o'quvchilarning shaxsiy ongini, muloqot va ijodiy qobiliyatlarini rivojlantirishga xizmat qiluvchi reflektiv faoliyatni tashkil etishning amaliy shakllarini tahlil qiladi.*

Kalit so'zlar: *refleksiya, to'rt blokli model, tanqidiy fikrlash, ijodkorlik, hamkorlik, boshlang'ich maktab.*

REFLECTION AS A TOOL FOR IMPLEMENTING THE FOUR-BLOCK MODEL OF EDUCATION IN PRIMARY SCHOOL

Abstract: *The article examines the role of reflection as a key mechanism for implementing the four-block model (4Cs: critical thinking, creativity, communication, and collaboration) in the educational process of primary school. The author analyzes practical forms of organizing reflective activities that contribute to the development of personal awareness, communicative, and creative abilities of students.*

Keywords: *reflection, four-block model, critical thinking, creativity, collaboration, primary school.*

Аннотация. *В статье рассматривается роль рефлексии как основного механизма внедрения четырёхблочной модели (4К: критическое мышление, креативность, коммуникация, кооперация) в образовательный процесс начальной школы. Автор анализирует практические формы организации рефлексивной деятельности, которые способствуют развитию личностной осознанности, коммуникативных и творческих способностей учащихся.*

Ключевые слова: *рефлексия, четырёхблочная модель, критическое мышление, креативность, сотрудничество, начальная школа.*

Современные изменения в системе образования требуют от учителя не только передачи знаний, но и формирования у учащихся умений анализировать собственные действия, взаимодействовать с другими и творчески решать задачи. Одним из

эффективных подходов, соответствующих данным требованиям, является четырёхблочная модель обучения, включающая развитие критического мышления, креативности, коммуникации и кооперации. Центральное место в успешной реализации этой модели занимает рефлексия, которая обеспечивает осознанность учебного процесса и способствует саморазвитию обучающихся.

Рефлексия в педагогике рассматривается как процесс осмысления человеком своей деятельности, анализ её результатов и определение направлений для дальнейшего совершенствования. В условиях начальной школы рефлексия помогает ребёнку понять, чему он научился, какие трудности испытал, и как их можно преодолеть. Уже с первых классов формирование рефлексивных умений способствует становлению у учащихся навыков самооценки и саморегуляции.

Педагогическая практика показывает, что рефлексия тесно связана со всеми элементами четырёхблочной модели. Например, при развитии критического мышления учащиеся учатся анализировать не только учебный материал, но и собственные рассуждения. Рефлексивные вопросы («Что я понял?», «Почему я выбрал именно этот способ решения?», «Что можно было сделать иначе?») формируют у детей привычку рассуждать и оценивать собственные действия.

Креативность также не может развиваться без рефлексии, ведь осознание собственного творческого опыта позволяет ребёнку увидеть нестандартные решения, исправить ошибки и проявить инициативу. При обсуждении творческих проектов учитель может предложить детям описать, что им понравилось в своей работе, что они хотели бы улучшить, какие идеи показались самыми интересными. Рефлексия выполняет особую функцию и в развитии коммуникации и кооперации. После групповой работы важно, чтобы ученики проанализировали не только результат, но и процесс взаимодействия: как распределялись роли, кто предлагал идеи, как решались разногласия. Такие обсуждения формируют у младших школьников ответственность за коллективный результат и уважительное отношение к мнению других.

В образовательной практике можно выделить несколько форм организации рефлексивной деятельности. Среди них: «Рефлексивный круг» — устное обсуждение урока, где каждый ученик делится своими впечатлениями и выводами. «Лист успеха» — индивидуальный бланк, в котором дети отмечают, что у них получилось лучше всего и над чем ещё предстоит поработать. Дневник достижений — письменная форма самоанализа, где фиксируются успехи, цели и личные открытия ученика. «Дерево роста» — коллективный визуальный способ, при котором ученики отмечают свои достижения на символическом дереве, создавая мотивацию для дальнейшего развития.

Использование данных приёмов делает учебный процесс более осмысленным, способствует развитию у детей внутренней мотивации, формированию позитивного отношения к обучению. Учитель при этом выступает не как

контролёр, а как партнёр, который помогает ребёнку осознать собственные успехи и пути их достижения. Следует отметить, что систематическая рефлексивная работа требует от педагога определённой подготовки: умения задавать открытые вопросы, создавать атмосферу доверия и эмоционального комфорта, грамотно сочетать индивидуальные и коллективные формы анализа. Важно, чтобы рефлексия не воспринималась детьми как формальность, а была естественной частью их учебной деятельности.

Таким образом, рефлексия является не только завершающим этапом урока, но и ведущим механизмом реализации четырёхблочной модели обучения. Она обеспечивает взаимосвязь между критическим мышлением, креативностью, коммуникацией и кооперацией, помогая младшим школьникам развивать личностную осознанность, самостоятельность и готовность к сотрудничеству. Системное внедрение рефлексивных практик способствует формированию у обучающихся метапредметных компетенций, необходимых для успешного обучения и социальной адаптации в будущем.

Список литературы

Андреев, В. И. Педагогика: учебный курс для творческого саморазвития. — Казань: Центр инновационных технологий, 2013. — 608 с.

Безрукова, В. С. Педагогика. Проективная педагогика. — Екатеринбург: Деловая книга, 1996. — 344 с.

Бондаревская, Е. В. Смысл образования и педагогика гуманизма. — Ростов н/Д: РГПУ, 2002. — 256 с.

Выготский, Л. С. Психология развития ребёнка. — М.: Смысл, 2005. — 480 с.

Гаврилова, Т. П. Рефлексия как механизм развития личности учащегося // Начальная школа. — 2019. — № 7. — С. 34–38.

Кларин, М. В. Инновационные модели обучения в современной школе. — М.: Академия, 2016. — 240 с.

Колесникова, И. А., Титова, Е. В. Педагогика: учебник для вузов. — М.: Юрайт, 2020. — 412 с.

Кузьмина, Н. В. Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения. — М.: Высшая школа, 1990. — 167 с.

Полат, Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования. — М.: Академия, 2020. — 368 с.

Селевко, Г. К. Современные образовательные технологии. — М.: Народное образование, 2019. — 256 с.

Сухомлинский, В. А. Сердце отдаю детям. — М.: Просвещение, 2018. — 352 с.

Фёдорова, Т. Ю. Рефлексия как педагогическое средство формирования учебной самостоятельности младших школьников // Начальная школа плюс До и После. — 2021. — № 5. — С. 21–27.

Хуторской, А. В. Педагогическая инноватика: методология, теория, практика. — М.: Академия, 2017. — 352 с.

Шаповалова, Т. А. Рефлексивные технологии в образовательном процессе начальной школы // Начальная школа. — 2020. — № 9. — С. 12–16.